

MAGICAL LEADERS

Dạy học sinh cách nghĩ
thay vì phải nghĩ gì



MAGICAL LEADERS

Một tài nguyên trực tuyến để học và áp dụng các
kỹ năng của thế kỷ 21



Magical Leaders Chương trình
được tài trợ bởi Enterprise Ireland



**Enterprise
Ireland**



An Roinn Fiontar,
Trádála agus Fostaíochta
Department of Enterprise,
Trade and Employment

CHƯƠNG TRÌNH MAGICAL LEADER CỦA ZEEKO



Bản quyền © 2023 Caraglass Ltd. Bảo lưu mọi quyền.

Xuất bản bởi Zeeko, Dublin, Ireland

Nội dung của ấn phẩm được bảo vệ bởi luật bản quyền và không được sao chép, phân phối hoặc truyền đi dưới bất kỳ hình thức nào mà không có sự đồng ý trước bằng văn bản của Zeeko Education. Tác giả và nhà xuất bản từ chối mọi trách nhiệm pháp lý hoặc trách nhiệm đối với bất kỳ tác hại hoặc thiệt hại nào có thể xảy ra do sử dụng thông tin trong sách hoặc bất kỳ tài liệu liên quan nào, dù là vật lý hay điện tử.

Giới hạn trách nhiệm pháp lý/Tuyên bố từ chối bảo đảm: Mặc dù nhà xuất bản và tác giả đã nỗ lực hết sức để chuẩn bị cho cuốn sách này, nhưng họ không đưa ra tuyên bố hay bảo đảm nào về tính chính xác hoặc tính đầy đủ của nội dung cuốn sách và đặc biệt từ chối mọi bảo đảm về khả năng bán được hoặc sử dụng cho một mục đích cụ thể. Không có bảo hành nào có thể được đưa ra hoặc gia hạn bởi các đại diện bán hàng hoặc tài liệu bán hàng bằng văn bản. Lời khuyên và chiến lược có trong tài liệu này có thể không phù hợp với tình huống của bạn. Bạn nên tham khảo ý kiến với một chuyên gia khi thích hợp. Nhà xuất bản và tác giả đều không chịu trách nhiệm cho bất kỳ tổn thất lợi nhuận hoặc bất kỳ thiệt hại thương mại nào khác, bao gồm nhưng không giới hạn ở các thiệt hại đặc biệt, ngẫu nhiên, do hậu quả hoặc các thiệt hại khác.

GIÁO VIÊN LƯU Ý

XUẤT BẢN 2023

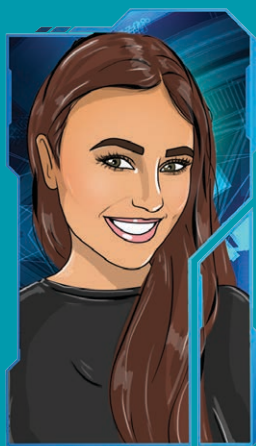
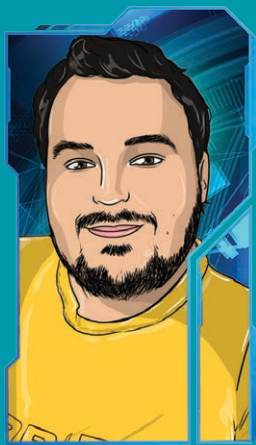
Xuất bản bởi Zeeko Education

NovaUCD, University College Dublin, Belfield Innovation Park,

Belfield, Dublin 4,

Ireland, D04 V2P1.

www.zeeko.ie | info@zeeko.ie



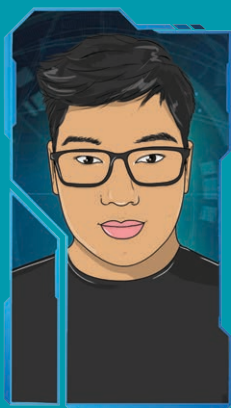
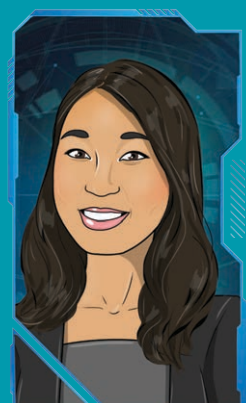
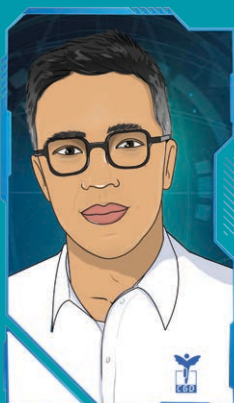
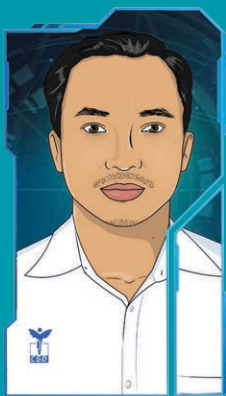
Xin cảm ơn Stephen, Emma, Robbie, John, Max, Linda, Laoise, Maeve và Joe vì tất cả những ý tưởng của họ cũng như những công việc khó khăn để xây dựng và cung cấp chương trình này.

LỜI CẢM ƠN

Chúng tôi vô cùng biết ơn Viện Công nghệ giáo dục (Viện CGD), CETA, Enterprise Ireland, đội ngũ dịch giả và biên tập viên tài năng tại Việt Nam đã làm việc không mệt mỏi để hoàn thiện cuốn sách này.

Xin cảm ơn Ban Lãnh đạo Viện CGD và các Biên tập viên tâm huyết: anh Bình, chị Thu, anh Vang, chị Huyền, chị Hương, chị Loan. Cảm ơn Bảo và Hải, những dịch giả vô cùng tận tụy và chị Minh - quản lý dự án của chúng tôi. Họ là những người đã góp phần mang lại sự chính xác, truyền tải các thông điệp của chúng tôi một cách ngắn gọn, dễ hiểu hơn đến học sinh Việt Nam.

Cảm ơn các bạn đã đưa ra những phản hồi vô cùng giá trị, giúp chúng tôi hoàn thiện bộ tài liệu này. Chúng tôi vô cùng biết ơn những đóng góp của các bạn và tự hào vì đã có cơ hội hợp tác với những chuyên gia tại Việt Nam.





PHẦN 2 NHIỆM VỤ ZHISHI

SẮP RA MẮT...

NỘI DUNG

LỜI TỰA	13
GIỚI THIỆU GIÁO VIÊN	14
BÀI 1: NHÀ SÁNG TẠO GIÁ TRỊ MỚI	33
BÀI 2: GIAO TIẾP HIỆU QUẢ	39
BÀI 3: TỰ NHẬN THỨC VÀ CÁC MỐI QUAN HỆ	45
BÀI 4: LÀM VIỆC NHÓM	51
BÀI 5: GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ SÁNG TẠO	57
BÀI 6: TƯ DUY PHẢN BIỆN	65
PHỤ LỤC	71

Lời tựa

Chào mừng bạn đến với “Magical Leaders” – một cách tiếp cận sáng tạo, thú vị để dạy học sinh các kỹ năng của thế kỷ 21 và thúc đẩy sự phát triển cá nhân cũng như thành tích của các em.

Tôi nhận ra, với tư cách là phụ huynh của hai cậu con trai nhỏ và đang làm việc trong ngành công nghệ thông tin, tôi cần phải thay đổi “phương pháp” và “nội dung” chúng ta dạy con mình ở trường học. Trong vòng chưa đầy 10 năm, sự biến đổi công nghệ đã biến thế giới thành một xã hội mà sự đổi mới và thay đổi là một phần không thể thiếu trong cuộc sống



của chúng ta. Chúng ta đã sẵn sàng cho việc thiết kế lại các cộng đồng chưa?

Chúng ta đang tạo ra Internet vạn vật (IoT), Blockchain và Tiền điện tử, Trí tuệ nhân tạo (AI) và Thực tế ảo/Thực tế tăng cường (VR/AR).

Chúng ta đã chuẩn

bị những gì cho thế hệ tiếp theo chưa?

Chúng ta đang sống trong thời kỳ có nhiều thách thức và thay đổi về xã hội, kinh tế và môi trường chưa từng có, được thúc đẩy bởi việc đẩy mạnh toàn cầu hóa và đổi mới công nghệ. Những người trẻ tuổi cần nắm lấy và phát triển trong sự không chắc chắn này. “Magical Leaders”, được tài trợ bởi Enterprise Ireland, sẽ hỗ trợ chương trình giảng dạy và giúp nâng cao việc dạy và học, đồng thời thay đổi cách thức giáo dục kinh doanh được thực hiện ở các trường tiểu học trên khắp Việt Nam.

Giáo dục đồng trang lứa là một thành phần không thể thiếu của chương trình vì nó góp phần xây dựng lòng tự trọng, sự tự tin và về bản chất, nó thúc đẩy việc học tập suốt đời.

“Magical Leaders” sẽ kích hoạt các kỹ năng

thế kỷ 21 của những người trẻ tuổi (Kỹ năng C21) bằng cách cung cấp nội dung chất lượng cao để phát triển tư duy phát triển, thúc đẩy khả năng phục hồi và nâng cao hiệu quả của bản thân.

OECD (2018) dự đoán rằng tác động tiềm năng của việc tập trung vào các nhu cầu kỹ năng cụ thể trong tương lai của trẻ em sẽ tạo điều kiện thuận lợi để:

- **Thay đổi suy nghĩ**, giúp các em xác định, nhận thức rõ hơn về thế giới kỹ thuật số, siêu kết nối của tương lai.
- **Nỗ lực** mang lại một nền kinh tế tốt hơn cho những người trẻ tuổi, và để thúc đẩy sự tăng trưởng, đổi mới và việc làm.
- **Nâng cao** kỹ năng giao tiếp, làm việc nhóm, sự tự tin và khả năng quản lý cảm xúc cũng như kỹ năng giải quyết vấn đề sáng tạo để cải thiện tư duy trong công việc, tăng khả năng được tuyển dụng của họ, đồng thời giúp họ trở thành những công dân tự tin, có đóng góp cho xã hội.

“Magical Leaders” sẽ giúp xây dựng niềm tin trực tuyến và cho phép những người trẻ tuổi đóng góp vào nền kinh tế kỹ thuật số sôi động của Việt Nam. Chương trình hỗ trợ các mục tiêu phát triển bền vững của Liên hợp quốc và sẽ giảm tỉ lệ phụ nữ ít được đại diện trong kinh doanh, thông qua nội dung có định hướng đa văn hoá và tôn trọng sự khác biệt và đa dạng dưới mọi hình thức.

“Magical Leaders” nhằm mục đích đóng góp vào khả năng cạnh tranh toàn cầu của Ireland bằng cách tạo ra “văn hoá đổi mới” trong các trường học sẽ ngày mở rộng và phát triển hơn nữa bằng cách nâng cao thái độ của trẻ em đối với việc học tập suốt đời, kỹ năng và tiếp thu kiến thức về các dự án kinh doanh thú vị, kích thích tham vọng và cách tiếp cận với các cơ hội bền vững, giàu giá trị đạo đức.

Giới thiệu cho giáo viên

Phần này sẽ cung cấp cho giáo viên cơ sở lý luận của chương trình, giải thích dưới góc nhìn sư phạm, chi tiết chương trình, mô tả lịch trình chương trình mẫu, nêu rõ vị trí và yêu cầu của bài học và liệt kê các vai trò trong bài học cho giáo viên và học sinh.

1. Tạo giá trị mới cho xã hội	15
2. Nuôi dưỡng tham vọng	16
3. Zeeko	16
4. Tại sao cần thực hiện “giáo dục đồng trang lứa”?	17
5. Giáo dục đồng trang lứa hoạt động như thế nào?	18
6. Tổng quan về Magical Leaders	19
7. Liên kết chương trình giảng dạy	23
8. Định dạng bài học	23
9. Thời gian học và hỗ trợ	24
10. Chuẩn bị, làm mẫu và hỗ trợ	24
11. Thoả thuận nhóm	24
12. Thiết lập cho các giáo viên đồng trang lứa	25
13. Trước khi bắt đầu bất kì bài học nào	26
14. phản hồi	27
15. Hoạt động học tập tại nhà	28
16. Đánh giá học tập	29
17. Khác biệt trong việc học	29
18. Xây dựng dựa trên tài nguyên này với học sinh “SEN”	29
19. Học từ xa	30
20. Lễ kỉ niệm sự kiện học tập	30
21. Đào tạo giáo viên	31
22. Hỗ trợ	31

1. TẠO GIÁ TRỊ MỚI CHO XÃ HỘI

Magical Leaders được tài trợ bởi Enterprise Ireland, nhằm cung cấp một chương trình giáo dục vừa truyền cảm hứng cho giáo viên và học sinh, vừa cung cấp cho những người trẻ quá trình tư duy, bộ kĩ năng và công cụ để sống một cuộc sống hạnh phúc và viên mãn.

Có một nhận thức phổ biến rằng các chủ doanh nghiệp chỉ tập trung vào việc tối đa hoá lợi nhuận và/hoặc họ không quan tâm đến việc phát triển vốn xã hội hoặc cải thiện cộng đồng của họ. Cả hai nhận thức này đều không hoàn toàn chính xác và một trong những điều đầu tiên mà Magical Leaders tìm cách giải quyết là một số hoạt động mạo hiểm là vì lợi nhuận nhưng những hoạt động khác là vì lí tưởng. Ví dụ, một trong những hoạt động kinh doanh nổi bật với học sinh là Moyo Nua – một hoạt động kinh doanh giúp nông dân ở Malawi trồng trọt dễ dàng hơn.

Định nghĩa của chúng tôi về “tạo ra giá trị mới” được mô tả chính xác nhất bởi Tiến sĩ Bruce Martin, Phó Giáo sư tại Đại học Thompson Rivers ở Canada (và cho đến gần đây, tại Đại học Cao đẳng Dublin): “Phát triển khả năng tạo ra giá trị mới cho xã hội. Mọi doanh nghiệp đều đặt mục tiêu tạo ra giá trị như tất cả chúng ta đều làm với tư cách cá nhân khi chúng ta làm việc để kiếm sống (dù được trả lương hay không), sáng tạo chính là tạo ra giá trị mới.”

Sáng tạo nghĩa là giải quyết vấn đề, tạo ra điều gì đó mới mẻ và gia tăng giá trị cho cuộc sống



của mọi người. Giáo viên là những người đổi mới, họ giải quyết vấn đề hằng ngày, tạo ra những cơ hội mới cho trẻ em và gia tăng giá trị cho cuộc sống của học sinh, phụ huynh và cộng đồng của họ.

Không phải mọi người trẻ tuổi đều có thể hoặc muốn trở thành chủ doanh nghiệp, nhưng Zeeko tin tưởng mạnh mẽ rằng sẽ có những lợi ích cho cá nhân, cộng đồng của họ và xã hội rộng lớn hơn nếu học sinh phát triển các kĩ năng và phẩm chất của thế kỉ 21. Khi học sinh cải thiện kĩ năng giao tiếp xã hội, khả năng tự quản lí cảm xúc, tư duy phản biện và kĩ năng lãnh đạo, học sinh cũng cải thiện hành vi học tập và tiến bộ trong học tập.

GIÁO VIÊN GIỚI THIỆU

Trường học, xã hội và nền kinh tế cần những người sẽ phát triển các sản phẩm và dịch vụ sáng tạo. Cần tập trung vào “người tạo giá trị mới” trong bối cảnh thế giới đang thay đổi và tạo ra giá trị mới cho xã hội của chúng ta.

Một trong những điều chắc chắn duy nhất mà chúng tôi có thể cung cấp cho những người trẻ tuổi của mình là sự thay đổi sẽ diễn ra thường xuyên. Phát triển các kỹ năng thế kỷ 21 cho thanh niên, một số người trong số họ có thể sống ở thế kỷ 22 là điều cần thiết. Điều cần thiết là điều này được thực hiện theo tinh thần của các mục tiêu phát triển bền vững của Liên hợp quốc.

2. NUÔI DƯỠNG THAM VỌNG

“Magical Leaders” sử dụng phương pháp lấy học sinh làm trung tâm với mục đích nuôi dưỡng tham vọng của từng học sinh, thông qua:

A	TTIBUTE (Phẩm chất):	Là yếu tố để nhà sáng tạo ra giá trị mới phát triển một nền văn hoá mới
M	OTIVATION (Động lực):	Để đóng góp, học hỏi và thành công trong các dự án xã hội và thương mại
B	USINESS (Kinh doanh):	Kĩ năng, được thúc đẩy bởi các giá trị đạo đức, bền vững
I	NSPIRING (Cảm hứng):	Thế hệ tiếp theo dựa trên động lực học tập từ bên trong
T	ENACITY (Sự bền bỉ)	Học thông qua việc coi nỗ lực là con đường dẫn đến thành thạo, chấp nhận thử thách, học hỏi từ phản hồi, kiên trì đối mặt với những thất bại, rút ra bài học và nhận cảm hứng từ thành công của người khác
I	INTERPERSONAL (Người với người):	Kĩ năng để có thể quản lý cảm xúc, các mối quan hệ và bản thân tốt hơn
O	PPORTUNITY (Cơ hội)	Để cải thiện các mối quan hệ, làm việc nhóm và năng lực bản thân
N	EW AWARENESS (Nhận thức mới)	Về khả năng lãnh đạo bằng cách dạy các bạn cùng lớp

3. ZEEKO



Zeeko là một công ty đến từ Ireland, được hỗ trợ bởi Enterprise Ireland. Zeeko đã tổ chức **1 035 ngày đào tạo** tại các trường tiểu học và trung học trên **26 quận** từ tháng 9 năm 2017 đến tháng 3 năm 2020. Khóa đào tạo đã được cung cấp cho học sinh, giáo viên, Hiệu trưởng và phụ huynh về an toàn Internet. Khóa đào tạo được cung cấp trực tiếp thông qua mặt đối mặt, ngang hàng, đào tạo huấn luyện viên và từ xa. Ứng dụng Zeeko, Appyness Online, là một chương trình giáo dục về mối quan hệ kỹ thuật số do bạn bè lãnh đạo, nơi trẻ em 12 tuổi cung cấp

chương trình cho trẻ em 9 -11 tuổi. Năm học 2019 - 2020, chương trình được triển khai tại **89 trường học, thuộc 22 quận, huyện với 10 638 học sinh.**

4. TẠI SAO CẦN THỰC HIỆN “GIÁO DỤC ĐỒNG TRANG LỬA”?

Vào thời Victoria, các hình thức ban đầu của giáo dục đồng trang lứa bao gồm các hệ thống “giám sát”, nơi những học sinh lớn hơn dạy đọc viết và tính toán cho các nhóm học sinh nhỏ tuổi hơn.

Dạy kèm cùng bạn đồng trang lứa đã phục hưng trở lại trong những năm 1960, đặc biệt là ở Bắc Mỹ và Liên Xô cũ, nơi những học sinh lớn hơn hỗ trợ việc học của những học sinh nhỏ hơn. Với suy nghĩ rằng sự tương tác giữa các bạn cùng trang lứa có liên quan đến kết quả học tập thành công, bởi vì học sinh sẽ phát triển các kỹ năng của mình thông qua việc chia sẻ suy nghĩ, thảo luận về ý tưởng và học cách thỏa hiệp với những người trẻ tuổi khác giống mình. Các nhà nghiên cứu cho rằng học tập đồng trang lứa không tạo cho trẻ cảm xúc sợ hãi như khi được người lớn dạy dỗ.

Trong những năm 1990, giáo dục đồng trang lứa đã trở nên phổ biến trong giáo dục sức khỏe cho những người trẻ tuổi. Ở Hoa Kỳ, các phương pháp nghiên cứu định lượng đã báo cáo về các tác động ngắn hạn nhưng ít chú ý đến quá trình. Ở Anh, việc đánh giá các phương pháp được dẫn dắt bởi người đồng trang lứa có xu hướng chủ yếu vẫn nằm trong tài liệu xám (Svenson 1998) gồm các báo cáo chưa được xuất bản, mặc dù đã có một vài trường hợp ngoại lệ đáng chú ý (Ford và Inman, 1992; Phelps và cộng sự, 1994; Mellanby et al., 1995; Frankham, 1998), những người đã chỉ ra một số kết quả tích cực cho cả giáo viên đồng trang lứa và những người đã được giáo dục đồng trang lứa. Cũng có một số bằng chứng cho thấy giáo dục đồng trang lứa có thể tác động đến hành vi của thanh thiếu niên theo cách mà người lớn phải vất vả để bắt kịp (Mellanby 2000).



Gần đây, Tổ chức Tài trợ Giáo dục (EEF) đã báo cáo những lợi ích của việc cải thiện việc học tập về mặt xã hội và cảm xúc ở các trường tiểu học và hiệu quả của việc “dạy kèm nhiều lứa tuổi”. Trong đó, học sinh lớn tuổi được hợp tác với học sinh nhỏ tuổi hơn. Các phương pháp được sử dụng trong “Magical Leaders” có thể có tác động tích cực đến việc học, với hiệu quả tiềm năng tương đương với **tiến bộ thêm khoảng 30 tháng** cho cả giáo viên đồng trang lứa và học sinh được giáo dục đồng trang lứa.

“Magical Leaders” đóng góp cho:

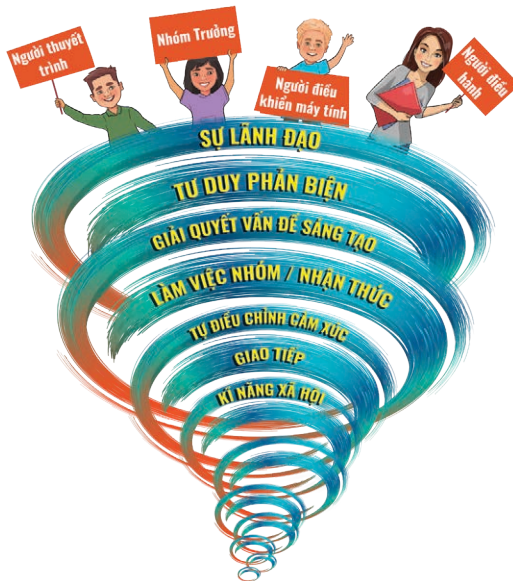
- Những cải tiến dành cho giáo viên đồng trang lứa thông qua hợp tác học tập; việc sử dụng công nghệ kỹ thuật số, làm việc theo nhóm, nhận thức và tự điều chỉnh; kỹ năng thuyết trình và bằng cách nhận phản hồi từ các bạn cùng lớp, cải thiện việc học tập về mặt xã hội và cảm xúc.

GIÁO VIÊN GIỚI THIỆU

- Những cải tiến cho giáo dục đồng trang lứa thông qua hợp tác học tập; nói và nghe; sự tham gia của cha mẹ bằng cách cung cấp thông tin phản hồi cho các bạn cùng lớp, cải thiện việc học tập về mặt xã hội và cảm xúc của họ.

"Magical Leaders" truyền đạt kiến thức sâu hơn về các khái niệm mà nhiều học sinh có thể đã

VĂN HOÁ TRƯỜNG HỌC TÍCH CỰC PKK



PHẨM CHẤT, KỸ NĂNG, KIẾN THỨC

biết, ví dụ: khái niệm về một khách hàng. Đồng thời, phương pháp giáo dục đồng trang lứa tập trung vào việc nâng cao các phẩm chất như lòng tự trọng và năng lực xã hội cũng như phát triển các kỹ năng giao tiếp của học sinh. Cho phép học sinh đưa ra lựa chọn sáng suốt về hành vi của mình và cảm thấy được trao quyền để hành động theo những lựa chọn này. Sự tham gia có thể nâng cao sự tự tin của các giáo viên đồng trang lứa, củng cố sự hiểu biết của các em về kinh doanh và nâng cao ý thức gắn kết của các em với trường học và cộng đồng.

"Magical Leaders" nhằm mục đích sử dụng những lợi ích của giáo dục đồng đẳng để nâng cao năng lực bản thân của các giáo viên đồng đẳng. Những lợi ích cho các giáo viên đồng trang lứa là rất đáng kể. Bằng chứng chỉ ra rằng các học sinh nhỏ tuổi không chỉ thích các buổi học mà còn phát triển các Phẩm chất, Kỹ năng và Kiến thức (ASK) tích cực về các dự án kinh doanh mới. Chính vòng xoáy cải tiến trong các kỹ năng chuyển tiếp của những người trẻ tuổi đã góp phần cải thiện văn hoá toàn trường.

5. GIÁO DỤC ĐỒNG TRANG LỨA HOẠT ĐỘNG NHƯ THẾ NÀO?

Có một số lý thuyết học tập tâm lý xã hội làm nền tảng cho hiệu quả của giáo dục đồng trang lứa bao gồm:

- Thay đổi chuẩn mực xã hội:** Nhận thức về những gì cá nhân coi là bình thường trong số những người có ý kiến và quan điểm mà họ tôn trọng, có thể ảnh hưởng tích cực đến hành vi. Giáo dục đồng trang lứa cung cấp cho những người trẻ tuổi thông tin thực tế về hành vi của bạn bè đồng trang lứa và có thể hiệu quả trong việc sửa đổi bất kỳ nhận thức không chính xác nào mà họ có. (Fishbein 1990).
- Phổ biến ý tưởng mới:** Gợi ý rằng sự thay đổi được bắt đầu bởi một vài người chủ chốt trong một nhóm, những người được biết đến, yêu thích và tin tưởng, đồng thời quan điểm của họ được những người khác đánh giá cao (Rogers 1983). Những người khác sao chép hành động của họ. Các giáo viên đồng trang lứa thường được lựa chọn vì họ có khả năng gây ảnh hưởng. Bằng cách truyền đạt các thông điệp liên quan đến việc tạo ra giá trị mới, các giáo viên đồng trang lứa có thể tác động tích cực đến thái độ và sự hiểu biết của các bạn cùng lớp. Những người trẻ tuổi tham gia với tư cách là những giáo viên đồng trang lứa, thường xuyên báo cáo những cải thiện về "kỹ năng giao tiếp và quan hệ" cũng như "kiến thức" của chính họ (Kay 2002). Những cách tiếp cận như vậy cũng có thể nâng cao năng lực bản thân của giáo viên đồng trang lứa.

GIÁO VIÊN GIỚI THIỆU

- **Phát triển cân đối:** Một trong những lời chỉ trích lâu đời đối với giáo dục đồng trang lứa là nó mang lại nhiều lợi ích hơn cho các giáo viên hơn là những người được giáo dục đồng trang lứa. “Magical Leaders” tìm cách tận dụng điều này bằng cách luân chuyển trách nhiệm giáo dục đồng trang lứa, đồng thời cung cấp các nhiệm vụ học tập chất lượng cao với cấu trúc phù hợp và sự hỗ trợ từ giáo viên chủ nhiệm của họ. Điều này sẽ đảm bảo kết quả học tập tích cực cho những người được giáo dục đồng trang lứa nhưng cũng khai thác các cơ hội phát triển cá nhân cho tất cả học sinh trong lớp.

Khi giáo viên làm mẫu cho bài học đầu tiên và học sinh đưa ra phản hồi về **những gì đã diễn ra tốt đẹp (WWW-What Went Well)** và **thậm chí còn tốt hơn nếu (EBI- Even Better If)**, điều đó bắt đầu một quá trình thay đổi và nâng cao hơn nữa thói quen học tập của lớp học, phát triển không chỉ kiến thức mà còn tạo cơ hội nâng cao kỹ năng và phát triển các phẩm chất cá nhân một cách tích cực. Điều này đã hỗ trợ hình thành một thói quen học tập tích cực trong toàn bộ chương trình giảng dạy.

Giáo dục đồng trang lứa không chỉ nhằm mục đích nâng cao các phẩm chất, kỹ năng và kiến thức (**A**tttributes, **S**kills and **K**nowledge - **ASK**) tạo ra giá trị mới, mà còn cho phép học sinh thực hành các kỹ năng giao tiếp trực tiếp trong lớp học.

6. TỔNG QUAN VỀ MAGICAL LEADERS

Mục tiêu tổng quan của chương trình là bổ sung và làm phong phú thêm chương trình giảng dạy của trường bằng cách phát triển các kỹ năng chuyển tiếp với học sinh ở độ tuổi trung học cơ sở. Một thành phần quan trọng trong phương pháp là dạy học sinh thông qua trải nghiệm thực tế, rằng các kỹ năng chuyển tiếp là điều cần thiết để thành công trong học tập và cuộc sống. Mục tiêu của “Magical Leaders” là phát triển các phẩm chất tích cực ở mỗi học sinh bằng cách:

- **Truyền cảm hứng** tham vọng
- **Tăng cường** lòng tự trọng và hiệu quả bản thân
- **Học tập** từ phản hồi
- **Tìm kiếm** bài học và cảm hứng từ sự thành công của người khác

“Magical Leaders” tăng cường việc học tập của học sinh lớp 6 và lớp 7, và bao gồm hai phần, phần 1 - Chương trình giới thiệu và phần 2 Chương trình chuyên sâu. Mục tiêu bao trùm của phần 1 và phần 2 là thúc đẩy văn hoá dám nghĩ dám làm cả trong và ngoài môi trường học đường với sự tham gia của toàn thể cộng đồng nhà trường (học sinh, giáo viên và phụ huynh).

Phần 1 – Chương trình giới thiệu

Cung cấp **mức độ chi tiết cao** cho cả học sinh và giáo viên với phần **giới thiệu về kiến thức và kỹ năng doanh nghiệp**.

Chương trình giới thiệu này bao gồm 6 bài học - hay còn gọi là “Thử thách” như chúng được đề cập trong phần ghi chú dành cho học sinh. Bài 1 do giáo viên giới thiệu và làm mẫu. Các bài 2 - 6 cũng có thể được giáo viên điều hành. Tuy nhiên, nghiên cứu cho thấy các bài học còn hiệu quả hơn khi được điều hành bởi các học sinh, với tư cách là những giáo viên đồng trang lứa với những người còn lại trong lớp và được hỗ trợ bởi giáo viên của họ. Những bài học này bao gồm:

GIÁO VIÊN GIỚI THIỆU

	Tiêu đề	Thử thách	Điều hành	Chủ doanh nghiệp	Trọng tâm
1	Nhà sáng tạo giá trị mới	Lâu Đài Tuyết	Giáo viên	Jack O'Connor - Moyo Nua	Tạo ra giá trị mới cho xã hội; mô hình học tập đồng trang lứa; đưa ra và nhận phản hồi để cải thiện việc học trong tương lai
2	Giao tiếp hiệu quả	Đảo Đầu Lâu	Giáo viên đồng trang lứa	Bobby Healy - Manna Drones	Các kĩ năng giao tiếp hiệu quả
3	Sự tự nhận thức và các mối quan hệ	Bất ngờ vùng ngoại ô	Giáo viên đồng trang lứa	Aimée-Louise Carton - KeepAppy	Quản lí cảm xúc; suy nghĩ đúng đắn khi chịu áp lực
4	Làm việc nhóm	Miền Tây Hoang Dã	Giáo viên đồng trang lứa	Wendy Oke - TeachKloud	Làm việc nhóm; và nhận thức được các quan điểm của người khác
5	Những người sáng tạo cách giải quyết vấn đề	Lâu Đài Trên Mây	Giáo viên đồng trang lứa	Hugh Cooney - BleeperBike	Các kĩ năng giải quyết vấn đề sáng tạo
6	Tư duy phản biện	Ngục Tối	Giáo viên đồng trang lứa	Ahmad Mu'azzam - Evocco	Kĩ năng tư duy phản biện
7	Ăn mừng việc học tập		Giáo viên	N/A	"Bức Tường Danh Vọng" của Magical Leaders

Các bài học từ 2 - 6, lí tưởng nhất là do học sinh dẫn dắt, sử dụng các chiến lược học tập tích cực và định hướng hành động, tập trung vào một nghiên cứu tình huống thực tế cho mỗi bài học để hỗ trợ học sinh phát triển các kĩ năng chuyển tiếp. Các kĩ năng được gọi là “mềm” sau đây được thực hành trong mỗi bài học:

- Kĩ năng giao tiếp bao gồm chủ động lắng nghe
- Kĩ năng hùng biện và thuyết trình
- Quản lí cảm xúc
- Kĩ năng làm việc nhóm
- Kĩ năng giải quyết vấn đề sáng tạo

GIÁO VIÊN GIỚI THIỆU

- Kỹ năng tư duy phản biện
- Kỹ năng xã hội
- Kỹ năng lãnh đạo
- Học hỏi từ phản hồi

Thử thách bài học

Mỗi bài học giới thiệu một chủ sở hữu doanh nghiệp. Khi bắt đầu mỗi bài học, chủ sở hữu doanh nghiệp đặt ra một “thử thách”. Sau đó, học sinh được trình bày các chi tiết dựa trên các tình huống thực tế trong cuộc sống và được giao nhiệm vụ đưa ra các quyết định khó khăn dựa trên bằng chứng được đưa ra. Các thử thách được thiết kế để đặt câu hỏi và trình bày thông tin vừa đủ để kích thích/thu hút học sinh tự tìm câu trả lời.



Mỗi “thử thách” được liên kết với kết quả học tập của bài học; thông điệp chính; thuyết trình; hoạt động thảo luận và các hoạt động phục vụ cho bài học. Cuối buổi học, chủ doanh nghiệp gọi ý giải pháp cho “thử thách” do họ đặt ra.



Hướng dẫn giáo viên đồng trang lứa

Các tài nguyên được cung cấp để cho phép học sinh làm việc theo 5 nhóm; mỗi đội thay phiên nhau làm giáo viên đồng trang lứa cho những người còn lại trong lớp. Để học sinh nhận được đầy đủ lợi ích của việc trở giáo viên đồng trang lứa, giáo viên cần đảm bảo rằng mỗi nhóm đều được thông báo và luyện tập đầy đủ để giúp các em có thể thực hiện và phát triển bản thân. Ngoài ra, giáo viên có thể tạo điều kiện thuận lợi cho học sinh trong việc học ở trên lớp học hoặc trên mạng.

Lễ kỉ niệm

Zeeko cũng khuyến khích các trường tổ chức sự kiện kỉ niệm thành tích học tập. Các nhà lãnh đạo điều kì thể hiện quá trình học tập của họ, giáo viên có thể ghi lại và chia sẻ trên phương tiện truyền thông xã hội hoặc trên “Bức Tường Danh Vọng” của các Magical Leaders.

Tham khảo trang 30

Phần 2 – Chương trình chuyên sâu (không được mô tả trong cuốn sách này) sắp ra mắt.

Phần 2 Chương trình “Chuyên sâu” cung cấp **chi tiết cụ thể** và các **thành phần cốt lõi chính của kiến thức, kĩ năng và thuộc tính doanh nghiệp**.

Phần 2 áp dụng các kĩ năng chuyển tiếp đã phát triển trong Phần 1. Dự án thực tiễn trong Phần 2 phù hợp với các mục tiêu phát triển bền vững của Liên hợp quốc (UNSDG). Có 6 bài học, các buổi học có thể được tạo điều kiện bởi giáo viên, nhưng tốt nhất là bởi học sinh, với tư cách là giáo viên đồng trang lứa với những người còn lại trong lớp. Các nhà giáo dục đồng đẳng được hỗ trợ bởi giáo viên của họ. Các bài học bao gồm:

- 9 yếu tố cơ bản của doanh nghiệp
- Hãy cùng giúp đỡ khách hàng của chúng ta!
- Hãy cùng điều tra!
- Còn tiền thì sao?
- Hãy cùng xây dựng nó!
- Hãy cùng bán nó!

Các bài học sử dụng phương pháp học tích cực và định hướng hành động, tập trung vào một dự án thực tế để hỗ trợ học sinh phát triển các kĩ năng giao tiếp. Phần 2 Bài 1 - 9 yếu tố cơ bản của doanh nghiệp được xây dựng dựa trên phần 1 Bài 1 - Người tạo giá trị mới. 9 yếu tố cơ bản của doanh nghiệp được chuyển thể từ “9 yếu tố cơ bản” từ “tạo lập mô hình kinh doanh” được viết bởi Alexander Osterwalder và Yves Pigneur. 9 yếu tố cơ bản của doanh nghiệp cung cấp một công cụ thiết thực để hiểu sự phụ thuộc lẫn nhau và “sự đánh đổi” của 9 yếu tố đối với **bất kì doanh nghiệp** nào. Trong 5 bài còn lại của Phần 2, học viên được hướng dẫn và vận dụng “Yếu tố cơ bản của doanh nghiệp” vào dự án thực tế.

Mỗi bài học trong số 6 bài học trong Phần 2 lí tưởng nhất là do một nhóm giáo viên đồng trang lứa khác nhau giảng dạy và được giáo viên hỗ trợ. Mỗi tuần, giáo viên sẽ điều hành bài học với các giáo viên đồng trang lứa trước khi diễn ra buổi học. Ghi chú đầy đủ bao gồm các gợi ý về cách chuẩn bị cho giáo viên đồng trang lứa và (các) lớp học mà họ sẽ làm việc cùng.

Zeeko cũng khuyến khích các trường tổ chức lễ kỉ niệm sự kiện học tập, trong đó các nhà lãnh đạo điều kì (học sinh lớp 6 và lớp 7) thể hiện các kĩ năng mà các em có được từ dự án thực tế của mình trong Phần 2. Một lần nữa, giáo viên có thể ghi lại và chia sẻ bài thuyết trình của học sinh trên mạng xã hội. phương tiện truyền thông và / hoặc trên “Bức Tường Danh Vọng” của Magical Leaders. Văn hoá tư duy phát triển này sẽ được củng cố hơn nữa bằng một sự kiện công nhận quốc gia tôn vinh các phẩm chất như:

GIÁO VIÊN GIỚI THIỆU

- Xem nỗ lực là con đường để làm chủ.
- Chấp nhận thử thách.
- Học hỏi từ phản hồi.
- Kiên trì đối mặt với những thất bại tạm thời.
- Tìm bài học và cảm hứng từ sự thành công của người khác.

7. LIÊN KẾT CHƯƠNG TRÌNH GIẢNG DẠY

Các bài học về “Nhà lãnh đạo diệu kì” có thể được sử dụng để hỗ trợ học tập ngoại khoá, đặc biệt là trong SPHE và tiếng Anh. Các hoạt động gắn liền với việc giảng dạy các môn học, chuỗi và chủ đề sau:

- **SPHE:** Bản thân tôi và những người khác, liên quan đến những người khác, giao tiếp.
- **SPHE:** Bản thân tôi và thế giới rộng lớn hơn, phát triển tư cách công dân, sống trong cộng đồng địa phương.
- **SPHE:** Bản thân, nhận dạng bản thân, phát triển sự tự tin.
- **English:** Ngôn ngữ nói, giao tiếp và hiểu biết.

8. ĐỊNH DẠNG BÀI HỌC

Mỗi bài học theo một định dạng tương tự. Mỗi bài học được chia thành các tiểu phần / điểm. Mỗi tiểu phần/điểm tương ứng với một vị trí điện thoại trong chương trình trực tuyến.

Điện thoại 1: Buổi học hôm nay là tất cả về...

Điện thoại 2: “Thử thách” được chủ doanh nghiệp giới thiệu qua video.

Điện thoại 3-8: Giáo viên đồng trang lứa dẫn dắt, trình bày; Hoạt động viết cá nhân; Thảo luận nhóm.

Điện thoại cuối: Các chủ doanh nghiệp đề xuất giải pháp cho thử thách của họ. Trong điện thoại cuối cùng, các giáo viên đồng trang lứa yêu cầu và nhận phản hồi về bài học.



Khi bắt đầu mỗi bài học, người điều hành, dù là giáo viên đồng trang lứa hay giáo viên, nhắc nhở cả lớp rằng tiêu chí thành công cho buổi học của họ là:

- Mọi người trong nhóm giáo viên đồng trang lứa đều tham gia.
- Giáo viên đồng trang lứa nên cố gắng nói rõ ràng.
- Giáo viên đồng trang lứa nên cố tỏ ra nhiệt tình.
- Giáo viên đồng trang lứa nên cố gắng khuyến khích thảo luận giữa các thành viên còn lại trong lớp và khuyến khích mỗi nhóm phản hồi suy nghĩ/nhận xét của họ. Vào cuối mỗi bài học, các học sinh tham gia chấm điểm riêng cho người điều hành (cho dù họ là giáo viên hay giáo viên đồng trang lứa) và đưa ra phản hồi dựa trên các tiêu chí thành công.

9. THỜI GIAN HỌC VÀ HỖ TRỢ

- **Buổi học 1 giờ:** Các kế hoạch bài học của Magical Leaders được thiết kế để kéo dài khoảng một giờ. Điều này bao gồm 45 phút hoạt động và 15 phút phản hồi / củng cố. Các trường không thể cam kết về lượng thời gian này có thể xem xét cẩn thận để cắt giảm nội dung nào đó của bài thuyết trình hoặc thảo luận trong lớp.
- **Tạo khác biệt:** Thời lượng bài học bao gồm thời gian đề xuất cho mỗi cuộc thảo luận. Chắc chắn, các cuộc thảo luận, trình bày và phản hồi của học sinh sẽ khác nhau và vì vậy những điều này không thể chính xác. Trong hầu hết các bài học, nếu cuộc thảo luận kết thúc sớm vài phút, học sinh sẽ có thể bắt đầu ghi nhật ký học tập hoặc làm bài tập về nhà.
- **Hỗ trợ buổi học:** Trong trường hợp học sinh bối rối hoặc bị lạc đề, đặc biệt là những em đang thuyết trình, giáo viên sẽ phải sẵn sàng can thiệp và hỗ trợ một cách phù hợp. Tất nhiên, có một ranh giới mong manh giữa việc hỗ trợ giáo viên đồng trang lứa và tiếp quyền điều hành bài học. Zeeko sẽ yêu cầu giáo viên đảm bảo rằng sự tự tin và phẩm chất của tất cả học sinh được duy trì.

10. CHUẨN BỊ, LÀM MẪU VÀ HỖ TRỢ

Trong phần ghi chú dưới đây, **tài liệu tham khảo trang 33**, thầy cô sẽ tìm thấy những chi tiết cụ thể hơn về bài học đầu tiên mà mình sẽ hướng dẫn. Buổi học do giáo viên điều hành này rất quan trọng để giới thiệu về “Magical Leaders”, thiết lập thói quen học tập và làm mẫu cho phương pháp tiếp cận, hỗ trợ.

Học sinh sẽ được yêu cầu làm việc theo 5 nhóm. Nếu giáo viên chọn lộ trình giáo dục đồng trang lứa, mỗi nhóm sẽ thay phiên nhau thực hiện một bài học khác nhau, bắt đầu với Bài học 2 “Giao tiếp hiệu quả”. Giáo viên có thể muốn dành một chút thời gian trước Bài học 1 để lựa chọn và xác định học sinh nào sẽ đảm nhận vai trò giáo dục đồng trang lứa nào.

Nội dung cơ bản của các bài học được giải thích cho học sinh trong bài học đầu tiên, nhưng điều cần thiết là giáo viên đã chuẩn bị trước điều này. Giáo viên cũng sẽ cần đảm bảo rằng mỗi nhóm giáo dục đồng trang lứa đều được thông báo đầy đủ, thực hành và chuẩn bị sẵn sàng khi họ hướng dẫn học tập. Số lượng hỗ trợ mà giáo viên có thể, hoặc cần cung cấp cho các nhóm khác nhau, sẽ phụ thuộc rất nhiều vào quyết định chuyên môn của họ.

11. THỎA THUẬN NHÓM

Một trong những phần quan trọng nhất của việc thiết lập các hành vi dự kiến là giới thiệu và khi thích hợp, cùng xây dựng các quy tắc cơ bản mà học sinh sẽ tuân theo khi các giáo viên đồng trang lứa đang dẫn dắt lớp học. Giáo viên có thể làm điều này như một phần của bài học đầu tiên hoặc có thể muốn xác nhận các quy tắc cơ bản này với cả lớp trước khi bắt đầu mỗi bài học về “Magical Leaders”. Xem **quy tắc cơ bản Ghi chú của học sinh (tham khảo trang 27)**.

Để đảm bảo một môi trường học tập an toàn và phù hợp, học sinh



GIÁO VIÊN GIỚI THIỆU

nên đề xuất, thống nhất và kí vào một thoả thuận nhóm. Một số quy tắc cơ bản được đề xuất được trình bày chi tiết bên dưới:

- **Không bình luận cá nhân:** Chúng tôi sẽ tránh tiết lộ thông tin cá nhân hoặc nhận xét về người khác, mặc dù có thể có những thời điểm quan trọng để người lớn trong lớp “sở hữu” những tuyên bố như: Tôi nghĩ phân biệt chủng tộc là sai, Tôi sẽ không cho phép bình luận kì thị đồng tính, v.v..
- **Đối xử với người khác bằng sự tôn trọng:** Chúng ta có thể không đồng ý với mọi điều người khác nói, nhưng chúng ta nên luôn đối xử nhã nhặn với họ.
- **Lắng nghe lẫn nhau:** Điều này có thể được coi là một phần của “đối xử với mọi người bằng sự tôn trọng”.
- **Quyền bỏ qua:** Điều này không có nghĩa là không học hỏi mà là dành thời gian suy nghĩ hoặc tránh thảo luận về điều gì đó quá nhạy cảm.
- **Tham gia với việc học**
- **Tận hưởng việc học**

12. THIẾT LẬP CHO CÁC GIÁO VIÊN ĐỒNG TRANG LỬA

Trong buổi học đầu tiên, giáo viên giải thích rằng học sinh sẽ làm việc theo 5 nhóm. Mỗi nhóm sẽ tạo điều kiện cho một bài học khác nhau, tập trung vào các kĩ năng/thuộc tính chuyển tiếp khác nhau. Mỗi đội sẽ cần xác định hai người thuyết trình, một người điều khiển máy tính và 2-3 trưởng nhóm.



Có ba loại **giáo viên đồng trang lứa** trong mỗi nhóm học sinh:

- **Người thuyết trình:** Người thuyết trình 1 (người có vai trò lớn hơn một chút) và người thuyết trình 2 (người giúp dẫn dắt/ trình chiếu bài học).
- **Người điều khiển máy tính:** Quản lí IT và dẫn dắt nhân vật trên màn ảnh đi qua thế giới ảo để mở các màn phù hợp.
- **Nhóm trưởng:** Dẫn dắt thảo luận và hoạt động nhóm với học sinh trong lớp đang tiếp thu bài học.

GIÁO VIÊN GIỚI THIỆU

Học sinh sẽ có mức độ tự tin khác nhau. Một số sẽ muốn trở thành người thuyết trình, những người khác có thể thích trở thành trưởng nhóm hoặc người điều khiển máy tính. Giáo viên có toàn quyền quyết định nhẹ nhàng đưa ra các thử thách và kéo dài thời gian thích hợp cho các cá nhân và nhóm, đồng thời khuyến khích trẻ phát triển khả năng thuyết trình, tính quyết đoán và kĩ năng giao tiếp. Giáo viên cũng nên nhằm mục đích nâng cao năng lực bản thân của học sinh và phát triển các phẩm chất cá nhân của họ như lòng dũng cảm, lòng tốt và giá trị bản thân.

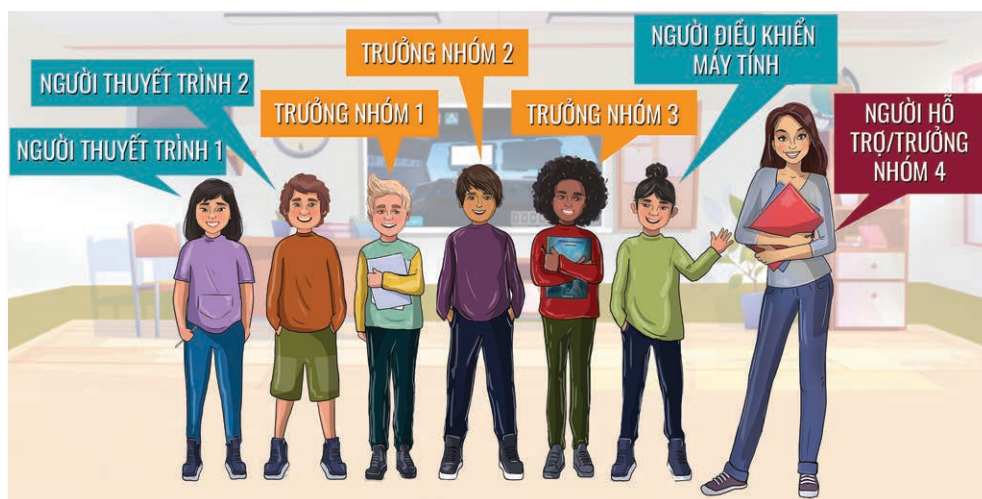
Giáo viên cần lưu ý các công việc sau:

- **5 nhóm mỗi lớp:** Trong một lớp trung bình có 30 học sinh, có thể có năm đội, mỗi đội sáu học sinh. Trong các lớp học nhỏ hơn hoặc lớn hơn, quy mô nhóm có thể thay đổi, nhưng **điều quan trọng là có 5 đội**, với sự phân chia đồng đều các học sinh (người thuyết trình) tự tin hơn và một số học sinh có thể kém tự tin hơn.
- **Nhóm và vai trò:** Xác định nhóm học sinh nào sẽ dẫn dắt mỗi buổi học và vai trò nào mà mỗi học sinh trong nhóm sẽ thực hiện.
- **Nhóm trưởng:** Mô hình này có nghĩa là khi một nhóm giáo dục đồng đẳng điển hình gồm 6 thành viên đang dẫn dắt việc học, ví dụ: Đội A, sẽ có bốn nhóm khác trong lớp, ví dụ: đội B, C, D, E. đội giáo dục đồng đẳng, tức là đội A sẽ có 3 nhóm trưởng, nhưng sẽ có 4 nhóm trưởng cho mỗi nhóm học sinh nhận bài. Đang thiếu 1 trưởng nhóm. Giáo viên nên đảm bảo rằng nhóm thứ tư, nhóm không có trưởng nhóm, sẽ chỉ định một thành viên trong nhóm của họ làm trưởng nhóm hoặc do chính giáo viên đó lãnh đạo. Điều này tạo cơ hội cho giáo viên dành thời gian quan sát kĩ từng nhóm hàng tuần.

13. TRƯỚC KHI BẮT ĐẦU BẤT KÌ BÀI HỌC NÀO

Giáo viên phải đảm bảo rằng:

- Các giáo viên đồng trang lứa được thông báo chuẩn bị đầy đủ và trình bày để dẫn dắt bài học. Họ nên có ít nhất 2 người thuyết trình, 1 người điều khiển máy tính và 2-3 trưởng nhóm được thông báo để tạo điều kiện thảo luận và cung cấp phản hồi của nhóm cho những người thuyết trình hoặc những người còn lại trong lớp.



GIÁO VIÊN GIỚI THIỆU

- Kế hoạch bài học phù hợp có sẵn trên trang web Magical Leaders <https://portal.zeeko.ie/> và máy tính đã sẵn sàng hoạt động.
- Lớp học được chia thành khoảng 5 nhóm, khoảng 6 học sinh/nhóm.
- Tất cả học sinh đều có trong tay Nhật Ký Nhiệm Vụ.
- Áp phích “Quy tắc cơ bản” đã thống nhất được trưng bày ở vị trí dễ thấy trong bài học và tất cả học sinh đều hiểu.

Các bài học không cần bất kì thiết bị đặc biệt nào ngoại trừ:

Bài học	Thiết bị đặc biệt
Bài học 1	Không cần thiết bị đặc biệt
Bài học 2	Không cần thiết bị đặc biệt
Bài học 3	Không cần thiết bị đặc biệt
Bài học 4	Không cần thiết bị đặc biệt
Bài học 5	Bóng đá, hoặc bóng tennis
Bài học 6	Không bắt buộc: vật liệu tái chế: chai nước uống bằng nhựa, hộp ngũ cốc, túi nhựa màu đen, giấy đen, sơn đen
Bài học 7	Không cần thiết bị đặc biệt

14. PHẢN HỒI

Khi học sinh điều hành bài học (ở bài 2, 3, 4, 5, 6) giáo viên sẽ mời cả lớp nhận xét để đánh giá khả năng của các em. Tiêu chí thành công là:

- Mọi người trong nhóm trình bày nên tham gia.
- Người thuyết trình nên nói rõ ràng.
- Người thuyết trình nên nhiệt tình.
- Người thuyết trình nên kích thích thảo luận giữa những người còn lại trong lớp.
- Mỗi nhóm nên chia sẻ phản hồi và suy nghĩ / nhận xét của họ.



GIÁO VIÊN GIỚI THIỆU

Vào cuối buổi học, các giáo viên đồng trang lứa sẽ yêu cầu các học sinh khác trong lớp tính điểm trên năm (một điểm cho mỗi tiêu chí thành công) và sau đó thảo luận trong nhóm của mình về phản hồi mà các em muốn đưa ra cho nhóm giáo viên đồng trang lứa. Mỗi đội nên chuẩn bị ba nhận xét phản hồi tích cực về “Điều tốt gì đã xảy ra” (WWW). Ví dụ:



- “Mọi người đều nói rõ ràng và nhiệt tình”.
- “Các bạn thuyết trình đã làm việc rất hiệu quả với các nhóm trưởng và người điều khiển máy tính để buổi học diễn ra suôn sẻ”.

Mỗi nhóm cũng nên thống nhất về một điều mà các giáo viên đồng trang lứa có thể đã làm “**Thậm chí còn tốt hơn nếu ...** (EBI)”. Điều cần thiết là giáo viên nhắc lại rằng phản hồi không nên nhắm vào một cá nhân mà nhấn mạnh rằng các giáo viên đồng trang lứa phải làm việc theo nhóm. Ví dụ: “Sẽ tốt hơn nếu nhóm dành thêm một chút thời gian để tập, để họ biết ai sẽ nói gì và khi nào”.



EVEN BETTER IF

Như bạn sẽ thấy trong ghi chú bài học bên dưới, thay vì nghe 3 phản hồi tích cực từ mỗi nhóm trong số 4 nhóm, các nhóm sẽ được đánh số và việc điều khiển máy tính sẽ sử dụng trình tạo số ngẫu nhiên để xác định 2 nhóm đưa ra phản hồi.

Khi có phản hồi WWW và EBI thì không nên thảo luận, giáo viên đồng đẳng chỉ cần nói lời cảm ơn.

Để học sinh thấy được cách thực hiện điều này thành công, bài học ghi chú cho bài một, “Người tạo giá trị mới” yêu cầu **học sinh đưa ra phản hồi cho giáo viên**. Điều này thoạt nghe có thể hơi lạ nhưng điều thực sự quan trọng là mô hình hoá việc nhận phản hồi từ và cho học sinh.

15. HOẠT ĐỘNG HỌC TẬP TẠI NHÀ

Zeeko đánh giá cao việc một số trường tiểu học không giao bài tập về nhà cho học sinh. Điều quan trọng là học sinh phải củng cố kiến thức đã học:

- **Thu hút** và khuyến khích học sinh nói chuyện với gia đình về việc học của mình.
- **Dự đoán** bài học tiếp theo.

Ví dụ, khi kết thúc Bài học 2, học sinh được khuyến khích suy nghĩ về việc học của mình nhưng cũng nên nói chuyện với gia đình về thời điểm các em có thể làm việc cùng nhau theo nhóm. Điều này có thể tạo cơ hội cho cha mẹ/người chăm sóc nói về kinh nghiệm làm việc của chính họ hoặc đơn giản như cùng tổ chức dọn bàn và rửa bát.

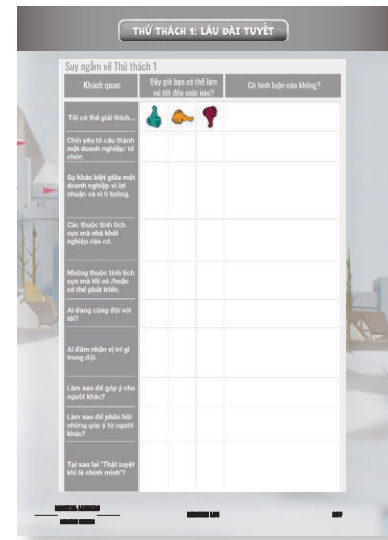


16. ĐÁNH GIÁ HỌC TẬP

Thay vì ra lệnh cho các trường học cách đánh giá quá trình học tập và tiến bộ của học sinh, một loạt các phương pháp tiếp cận khác nhau được cung cấp, từ đó các trường học có thể lựa chọn. **Tham khảo phụ lục trang 75**

Là một phần của việc đánh giá kết quả học tập, mỗi học sinh sẽ có Nhật Ký Nhiệm Vụ, trong đó các em có thể ghi lại các khía cạnh học tập của mình, phản ánh về việc học từ mỗi bài học và truy cập các nhiệm vụ để học ở nhà. “Nhật Ký Nhiệm Vụ” sẽ đóng vai trò là “bản ghi nhớ phụ trợ” khi học sinh chuẩn bị cho sự kiện kỉ niệm của mình (Bài 7).

“Nhật Ký Nhiệm Vụ” cũng có thể được giữ lại giữa Phần 1 và Phần 2 của Magical Leaders, để khi học sinh tham gia Phần 2 của “Magical Leaders”, họ có thể xem lại quá trình học trước đó của mình.



17. KHÁC BIỆT TRONG VIỆC HỌC

Không thể đưa ra lời khuyên chi tiết về cách giảng dạy nên được điều chỉnh để đáp ứng nhu cầu học tập của tất cả học sinh; giáo viên sẽ biết rõ nhất nhu cầu của học sinh để giúp các em tiếp cận việc học tập này. Tuy nhiên, các kế hoạch bài học bao gồm hướng dẫn và ý tưởng về cách phân biệt một số hoạt động cho những học sinh có thể cần hỗ trợ thêm để phát triển tư duy hơn nữa.

18. XÂY DỰNG DỰA TRÊN TÀI NGUYÊN NÀY VỚI HỌC SINH “SEN”

Cần cân nhắc cách thức hỗ trợ tốt hơn cho học sinh có **nhu cầu giáo dục đặc biệt (SEN)** để đạt được kết quả học tập của tài nguyên học tập này. Một số học sinh SEN có thể cần thêm thời gian để khám phá các khái niệm trong bài học hoặc nhiều cơ hội hơn để phát triển các chiến lược cần thiết để các em phát triển các kĩ năng của mình. Để đạt được điều đó, các giáo viên hỗ trợ học tập nên xem lại các bài học trên cơ sở từng người một hoặc trong một tình huống nhóm nhỏ nếu thích hợp. Một số học sinh có thể cần thêm thời gian dành riêng cho việc:

- Khám phá giao tiếp hiệu quả.
- Phát triển các chiến lược và kĩ năng cần thiết để tự điều chỉnh cảm xúc và quản lí các mối quan hệ.
- Khám phá các khái niệm làm việc nhóm.
- Phát triển các chiến lược sáng tạo cách giải quyết vấn đề.
- Phát triển tư duy phản biện.
- Thực hành và áp dụng các thuật ngữ mới có trong bảng thuật ngữ.
- Làm việc trên các hoạt động được chia thành các nhiệm vụ nhỏ có thể đạt được và nơi các mục tiêu học tập và từ vựng chính có thể được dạy trước.
- Xem lại và kiểm tra công việc trước đó.

GIÁO VIÊN GIỚI THIỆU

Các cơ hội dạy, học trực tiếp, đóng vai, làm mẫu, lặp lại và sử dụng các câu chuyện xã hội có thể cần được coi là một phần của kế hoạch tổng thể trong trường. Một số chiến lược khác có thể được xem xét bao gồm:

- **Ghép cặp học sinh** có khả năng khác nhau.
- **Thêm thời gian:** Cho nhóm thêm thời gian để học bài.
- **Chia nhỏ các bài học** để định hướng nhiệm vụ nhiều hơn.

Ngoài ra, chương trình có thể được thực hiện với SEN và trợ lý nhu cầu đặc biệt (SNA) bên ngoài lớp học trong các buổi 1 giờ hàng tuần.

19. HỌC TỪ XA

Nếu học sinh không thể đến trường, giáo viên có thể thiết lập cho Magical Leaders qua mạng. Sẽ thật tuyệt nếu nghĩ rằng những người trẻ tuổi có thể được trao quyền để trở thành những nhà giáo dục đồng trang lứa và tự mình điều hành các buổi học trực tuyến. Zeeko gợi ý rằng tốt hơn là giáo viên nên điều chỉnh một số nội dung và tạo điều kiện thuận lợi cho các buổi học thông qua Zoom, MS Teams, Google Meet hoặc bất kỳ nền tảng trực tuyến nào mà bạn và học sinh của bạn đã quen sử dụng. Một số hoạt động sẽ phải được điều chỉnh và nếu giáo viên muốn thảo luận về cách điều này có thể xảy ra, một thành viên trong nhóm của chúng tôi sẽ rất vui được hỗ trợ bạn điều này.

20. LỄ KỈ NIỆM SỰ KIỆN HỌC TẬP

- **Lập kế hoạch:** Giáo viên nên cân nhắc hình thức của buổi học này và thống nhất với hiệu trưởng trước khi bắt đầu chương trình “Magical Leaders”. Chi tiết có thể được tìm thấy trong phần ghi chú bài học bên dưới, nhưng nửa sau của Bài học 6 được thiết kế để chuẩn bị cho học sinh thể hiện và tôn vinh việc học của mình. Mỗi nhóm nên tập trung vào các phẩm chất, kỹ năng và kiến thức mà họ đã dạy cho những người còn lại trong lớp (ví dụ: nếu nhóm 2 điều hành phần giao tiếp, họ nên tập trung vào giao tiếp).
- **Hình thức:** Học sinh được khuyến khích thể hiện quá trình học tập của mình với sự tư vấn của giáo viên, để đảm bảo phương pháp tiếp cận tốt nhất có thể. Ví dụ: một số nhóm có thể chọn trình bày PowerPoint, những nhóm khác có thể chọn thể hiện việc học của mình dưới dạng bài hát hoặc đoạn rap, quảng cáo trên TV hoặc minh họa thực tế. Mỗi bài thuyết trình không được dài hơn 3 phút – mặc dù một lần nữa, sự sắp xếp thực tế xung quanh vấn đề này phụ thuộc rất nhiều vào quyết định chuyên môn của giáo viên.
- **Sự tham gia của phụ huynh/người giám hộ:** Các trường học sẽ cần cân nhắc xem liệu họ có thể mời phụ huynh/ người giám hộ đến dự lễ kỉ niệm hay không, hoặc liệu điều này có thể được quay phim và đưa lên phương tiện truyền thông xã hội/trang web của trường hay không (cho phép các hạn chế bảo vệ).
- **Bức Tường Danh Vọng:** Zeeko cũng mời tất cả các trường tham gia Magical Leaders ghi lại sự kiện kỉ niệm của họ dưới dạng ảnh tĩnh hoặc phim (có thể quay trên điện thoại), sau đó sẽ được đăng cùng với logo của trường lên Magical Leaders - Buc Tường Danh Vọng!

GIÁO VIÊN GIỚI THIỆU

21. ĐÀO TẠO GIÁO VIÊN

Đào tạo giáo viên cho Magical Leaders được cung cấp dưới hai hình thức:

- Hội thảo trên web kéo dài 1 giờ qua Zoom sau giờ học vào thời gian được sắp xếp trước. Đặt một phiên tại <https://portal.zeeko.ie/>
- Khóa học trực tuyến 1 giờ qua nền tảng giáo dục của Zeeko, có thể thực hiện bất cứ lúc nào.

22. HỖ TRỢ

Hỗ trợ dành cho giáo viên về các vấn đề giảng dạy và kĩ thuật thông qua 3 kênh được liệt kê bên dưới:



<https://zeeko.ie/support/>



info@zeeko.ie



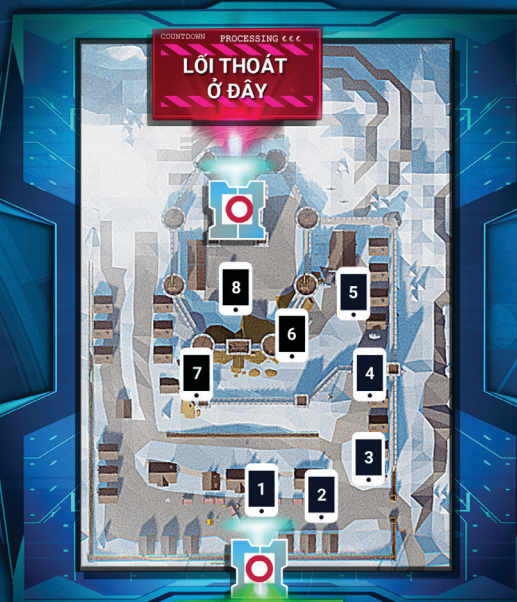
VN: (+84) 912503630
IRE: + 353 (01) 9696708
UK: +44 (20) 80897234
US: +1 (917) 7958234

Số điện thoại và email hỗ trợ sẽ được theo dõi trong giờ mở cửa bình thường của trường và đến 17:00 hằng ngày.

THỬ THÁCH SỐ 1

THỬ THÁCH CỦA BẠN LÀ:

1. Vượt qua Lâu Đài Tuyết
2. Tìm kiếm những chiếc điện thoại
3. Hoàn thành Nhật Ký Nhiệm Vụ
4. Báo cáo lại cho Soportar



TIẾP TỤC

BÀI 1: NGƯỜI TẠO GIÁ TRỊ MỚI

TỔNG QUAN VỀ BÀI HỌC

KHÁI NIỆM CỐT LÕI

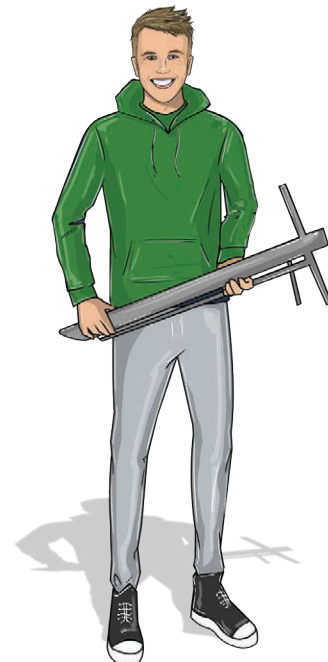
- **Giáo viên định hướng** các kỹ năng, khái niệm và hoạt động thực tiễn cho quá trình giáo dục đồng đẳng.
- **Học sinh phản ánh** về các phẩm chất của mình, điều này sẽ giúp học sinh xem xét vai trò của các phẩm chất trong dự án thực tế của họ trong phần 2.
- **Học sinh thực hành** cho và nhận phản hồi, hỗ trợ văn hoá phản hồi; đảm bảo mỗi học sinh là một người học không ngừng có động lực, và; hỗ trợ mỗi đứa trẻ đạt được thành tích cao hơn.



MỤC ĐÍCH

- **Magical Leaders:** Nền tảng của chương trình trong lĩnh vực đổi mới.
- **Bộ công cụ kỹ năng thế kỉ 21:** Giới thiệu khái niệm bộ công cụ kỹ năng thế kỉ 21 (kỹ năng chuyển đổi) làm nền tảng để xây dựng doanh nghiệp.
- **Định hình quá trình giáo dục đồng trang lứa:** Giới thiệu quy trình giáo dục đồng trang lứa. Làm mẫu một số kỹ năng, khái niệm và hoạt động thực tiễn cho giáo viên đồng trang lứa.

CĂN CHỈNH THEO MỤC TIÊU PHÁT TRIỂN BỀN VỮNG



Việc học tập trong bài học này được hỗ trợ bởi việc học từ Jack O Connor của Moyo Nua. Jack cung cấp máy gieo hạt cho nông dân ở Malawi. “Tạo ra giá trị mới” được liên kết với UNSDG số 2 - Không còn nạn đói với Moyo Nua.

BÀI 1: NGƯỜI TẠO GIÁ TRỊ MỚI

LIÊN KẾT CHƯƠNG TRÌNH GIẢNG DẠY

Chương trình Tiếng Anh: Ngôn ngữ nói.

Học phần: Giao tiếp.

- Lắng nghe và nói với sự tự tin, độc lập và kĩ năng ngày càng lên cao để có thể hợp tác làm việc với những người khác và chia sẻ phản hồi, ý tưởng, quyết định và kết quả trong nhiều ngữ cảnh với những khán giả quen và không quen.

Chương trình SESE, Địa lí, Khoa học: Ghi chép và giao tiếp.

Học phần:

- Ghi chép lại và trình bày các phát hiện và kết luận bằng nhiều phương pháp bao gồm các hình thức nói, viết, hình ảnh, chụp ảnh, sơ đồ và biểu đồ và sử dụng công nghệ thông tin và truyền thông.

TỪ KHOÁ SỬ DỤNG

phẩm chất; giá trị mang lại; doanh nghiệp; đổi mới yếu tố xây dựng doanh nghiệp; vì lợi nhuận, vì mục đích; công việc cần làm; nhà sáng tạo giá trị mới; doanh nghiệp mới.

PHƯƠNG PHÁP LUẬN

Phân tích, thảo luận, đưa và nhận phản hồi, quan sát, ghi chép.

KẾT QUẢ HỌC TẬP DỰ KIẾN

Kết thúc bài học, học sinh sẽ:

- **Mô tả** 9 yếu tố xây dựng doanh nghiệp cho bất kì doanh nghiệp nào.
- **Giải thích** cách mà các kĩ năng của thế kỉ 21 (quản lí cảm xúc; làm việc nhóm; giao tiếp; tư duy sáng tạo; kĩ năng giải quyết vấn đề và tư duy phản biện) đóng góp vào việc xây dựng doanh nghiệp.
- **Nhận ra** sự khác biệt giữa doanh nghiệp vì lợi nhuận và vì lí tưởng.
- **Xác định** các phẩm chất tích cực mà “nhà sáng tạo giá trị mới” có và học sinh nhận ra rằng họ cũng có thể phát triển các phẩm chất tích cực này.
- **Xác định** nhóm giáo viên đồng trang lứa mà họ sẽ làm việc và trình bày cùng. Giải thích các vai trò khác nhau của họ trong Nhiệm vụ Keneng ‘Những nhà lãnh đạo diệu kì’.
- **Thực hiện** quy trình phản hồi. Giải thích “Điều gì đã diễn ra tốt đẹp” và xác định làm thế nào nó có thể “Sẽ tốt hơn nếu”...

BÀI 1: NGƯỜI TẠO GIÁ TRỊ MỚI

PHÂN BIỆT MỨC ĐỘ TIẾP THU KIẾN THỨC

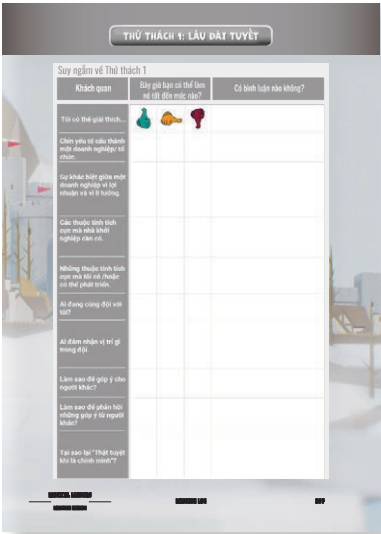
Phương pháp dạy không thể nào phù hợp với nhu cầu của mọi học sinh. Giáo viên là người biết rõ nhất nhu cầu tiếp thu kiến thức của học sinh. Tuy nhiên, trong bài học bao gồm hướng dẫn và các ý tưởng làm thế nào để phân tách một số hoạt động dành cho những học sinh cần hỗ trợ thêm hoặc cần phát triển thêm tư duy.

ĐÁNH GIÁ VIỆC TIẾP THU KIẾN THỨC

Thay vì buộc nhà trường đánh giá mức độ tiếp thu và quá trình học tập của học sinh, một loạt các phương pháp tiếp cận khác đã được cung cấp để nhà trường chọn lựa. Giáo viên cũng phải xem xét kết quả học tập dựa trên kinh nghiệm do Magical Leaders cung cấp, rằng học sinh tự thực hiện bài học, trả lời câu hỏi và đưa ra ý kiến phản hồi, quản lý các mối quan hệ và thái độ học tập.

Tham khảo phụ lục trang 75

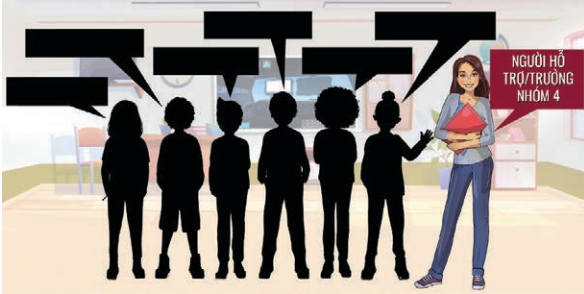
HỌC TRỰC TIẾP TẠI LỚP VÀ HỌC TỪ XA



Nếu học sinh không thể đến trường, giáo viên có thể tổ chức học Magical Leaders thực sự. Sẽ thật tuyệt khi những người trẻ được trở thành người dạy học cho các bạn khác và tự tổ chức các buổi học trực tuyến. Zeeko đề nghị rằng sẽ tốt hơn nếu giáo viên sửa lại một số nội dung cho phù hợp và tổ chức các buổi học qua Zoom, MS Teams, Google Meet hoặc bất kỳ nền tảng trực tuyến nào khác thường dùng. Một số hoạt động sẽ phải được sửa đổi và nếu giáo viên muốn thảo luận về việc này, nhóm của chúng tôi rất vui mừng được hỗ trợ.

BÀI 1: NGƯỜI TẠO GIÁ TRỊ MỚI

TỔNG QUAN BÀI HỌC DÀNH CHO GIÁO VIÊN



Bài học này nhằm mục đích giới thiệu cho học sinh về hành trình tạo ra giá trị mới của họ. Mặc dù buổi học đầu tiên này do giáo viên điều hành (và các buổi học tiếp theo có thể được giáo viên hỗ trợ) phương pháp khuyến nghị cho phần còn lại của chương trình là học sinh chuẩn bị theo nhóm của mình để tạo điều kiện cho từng bài học trong số năm bài học tiếp theo.

Danh sách dưới đây tóm tắt nội dung cho bài học này:

ĐIỆN THOẠI 1 - Giá trị mang lại là gì? - 5 phút

Bài học bắt đầu với một cuộc thảo luận về “Giá trị là gì?” và giải thích rằng giá trị được tạo ra bằng cách giải quyết vấn đề cho ai đó hoặc bằng cách làm một công việc cho họ.

ĐIỆN THOẠI 2 - Thế nào là một ý tưởng đột phá? - 5 phút

Một ý tưởng đột phá là một cách mới để giải quyết vấn đề cho ai đó hoặc thực hiện công việc cho họ.

ĐIỆN THOẠI 3 - Giá trị cho xã hội là gì? - 10 phút

- Học sinh làm việc theo nhóm, mỗi nhóm có một trưởng nhóm (người phát ngôn) để thảo luận Hoạt động nhóm số 1.
- Câu hỏi:** Tác động của máy bay giao hàng không người lái đối với xã hội của chúng ta là gì? Tác động đó là tốt hay xấu? Tại sao?
- Câu hỏi:** Có những cách nào khác mà máy bay giao hàng không người lái có thể tác động đến xã hội của chúng ta, ngoài việc ảnh hưởng đến môi trường của chúng ta?
- Những nhà lãnh đạo điều kì làm gì? – Họ nghĩ ra những ý tưởng táo bạo để tạo ra những cách mới để giải quyết vấn đề hoặc làm công việc cho mọi người.

ĐIỆN THOẠI 4 - Người tạo giá trị mới là gì? - 10 phút

- Những nhà lãnh đạo điều kì như Jack, tạo ra giá trị mới cho xã hội. Học sinh hoàn thành Hoạt động cá nhân số 1 - “Những doanh nghiệp mới thành công”.
- 9 yếu tố cơ bản của doanh nghiệp mới được giới thiệu. Học sinh hoàn thành Hoạt động nhóm số 2 – Sắp xếp và ghép các yếu tố cơ bản của doanh nghiệp mới.



BÀI 1: NGƯỜI TẠO GIÁ TRỊ MỚI

DIỆN THOẠI 5 - Vì lí tưởng hay vì lợi nhuận? - 5 phút

- Học sinh thảo luận Hoạt động nhóm số 2.
- **Câu hỏi:** Moyo Nua vì lợi nhuận hay vì lí tưởng?
- **Câu hỏi:** Jack có nhắc đến yếu tố nào trong 9 yếu tố cơ bản của doanh nghiệp mới?

DIỆN THOẠI 6 - Kỹ năng và phẩm chất của nhà lãnh đạo diệu kì - 10 phút

- Một số kỹ năng mà nhà sáng tạo giá trị mới cần có là gì?
- Học sinh điền vào bản in Hoạt động cá nhân số 3 - “Các phẩm chất của nhà lãnh đạo diệu kì” và “Nhóm giáo viên đồng trang lứa”.

DIỆN THOẠI 7 - Kỹ năng và phẩm chất của bạn - 10 phút

Quy tắc phản hồi được khám phá. Hoạt động cá nhân số 4 - Học sinh viết ra ít nhất 3 phẩm chất mà người bên trái có mà có thể giúp họ trở thành nhà lãnh đạo diệu kì và điều hành một doanh nghiệp. Học sinh xác định các phẩm chất của riêng mình và tạo danh sách 3-5 lí do tại sao có thể nói “Thật tuyệt khi là chính mình!”

DIỆN THOẠI 8 - Tóm tắt, phản hồi, hoạt động tại nhà - 5 phút

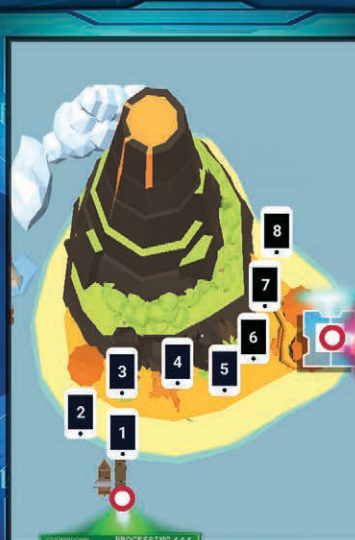
Học sinh hoàn thành phiếu phản hồi. Học sinh làm việc theo nhóm của mình để chấm điểm thành tích của giáo viên theo 5 tiêu chí thành công và sẵn sàng đưa ra phản hồi dựa trên những gì đã diễn ra tốt đẹp (WWW) và những gì họ có thể làm tốt hơn nữa nếu.. (EBI) trong tương lai. Hoạt động tại nhà được thảo luận.

BÀI 2 – GIAO TIẾP HIỆU QUẢ

THỬ THÁCH 2

THỬ THÁCH CỦA BẠN LÀ:

1. Vượt qua Đảo Đầu Lâu
2. Tìm kiếm những chiếc điện thoại
3. Hoàn thành Nhật Ký Nhiệm Vụ
4. Báo cáo lại cho Soportar



Bạn đang ở đây

Lối thoát ở đây

TIẾP TỤC

BÀI 2: GIAO TIẾP HIỆU QUẢ

GIỚI THIỆU CHUNG VỀ VIỆC HỌC

TRỌNG TÂM CỐT LÕI

- **Giáo viên định hướng** để học sinh học tập.
- **Giao tiếp hiệu quả** là đặc trưng chính của “Những người tạo ra giá trị mới” và cũng là chìa khoá của sự thành công trong cuộc sống. Giao tiếp hiệu quả gồm lắng nghe chủ động và diễn đạt lại.
- **Các học sinh luyện tập việc đưa và nhận phản hồi**, hỗ trợ tạo thói quen phản hồi; đảm bảo mỗi học sinh luôn tràn đầy cảm hứng học tập và đạt được những thành tựu ở tầm cao mới.

MỤC ĐÍCH

- **Phát triển Bộ kĩ năng thế kỷ 21:** Giới thiệu các khái niệm chính về giao tiếp hiệu quả và cách thực hiện. Giao tiếp hiệu quả là điều kiện tiên quyết cho các bài học thêm ở Phần 1 của Magical Leaders và sẽ được phát triển thêm ở Phần 2.
- **Thực hành quy trình giáo dục đồng đẳng:** Nhóm học sinh đồng đẳng rèn luyện tinh thần đồng đội; kĩ năng nói chuyện trước đám đông và thuyết trình; các kĩ năng xã hội và khả năng lãnh đạo bằng cách thuyết trình bài học trước các bạn khác.



CĂN CHỈNH THEO MỤC TIÊU PHÁT TRIỂN BỀN VỮNG



Kiến thức của bài này được rút ra từ Bobby Healy. Bobby là nhà phát minh và phát triển máy bay không người lái Manna. Máy bay không người lái được sử dụng để giao hàng tại địa phương. Máy bay không người lái Manna liên kết với mục tiêu phát triển bền vững số 13 của Liên hợp quốc: “Hành động cấp thiết để chống lại biến đổi khí hậu và tác động của nó”.

BÀI 2: GIAO TIẾP HIỆU QUẢ

LIÊN KẾT CHƯƠNG TRÌNH GIẢNG DẠY

Chương trình SPHE: Bản thân.

Học phần: Ra quyết định.

- Nhận dạng người giúp bạn giải quyết vấn đề là cha/mẹ hay người giám hộ, một người bạn đáng tin cậy hay một giáo viên.

Chương trình SPHE: Bản thân và những người khác.

Học phần: Mối liên hệ với những người khác.

Học phần phụ: Giao tiếp.

- Chủ động lắng nghe người khác và tôn trọng những điều họ nói, lắng nghe cẩn thận kinh nghiệm và quan điểm của người khác, phản hồi và lặp lại những điều được nói, đưa ra và nhận lại lời khen và lời khẳng định, đưa ra và nhận lại lời phê bình mang tính xây dựng.

Các kĩ năng trong bài này cũng có thể được sử dụng cho sự kiện tuyên dương học sinh sau khi kết thúc bài 6 của chương trình này.

TỪ KHOÁ SỬ DỤNG

Lắng nghe chủ động, nhà quảng cáo, xây dựng thương hiệu, khách hàng, giám đốc, giao tiếp hiệu quả, đánh giá, lên ý tưởng, tiếp thị, diễn đạt lại, cổ đông, kinh doanh, nhà cung cấp, nhà thiết kế trang web

PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

Truyền đạt, đánh giá, thảo luận, đưa ra và nhận lại phản hồi, lên ý tưởng, quan sát, ghi nhận.

KẾT QUẢ HỌC TẬP MONG ĐỢI

Kết thúc bài học, học sinh có thể:

- **Giải thích được** lợi ích của giao tiếp hiệu quả đối với chủ đầu tư, sự thành công trong cuộc sống và trong học tập.
- **Miêu tả được** bộ phận cơ thể liên quan đến việc giao tiếp hiệu quả.
- **Chứng minh được** kết quả khi giao tiếp kém và miêu tả điều được diễn đạt lại.
- **Chứng minh được** giao tiếp hiệu quả là lắng nghe chủ động và diễn đạt lại.
- **Chứng minh được** mối liên hệ giữa giao tiếp hiệu quả và lên ý tưởng hiệu quả.

BÀI 2: GIAO TIẾP HIỆU QUẢ

- **Đưa ra hoặc nhận phản hồi** dựa vào các tiêu chí thành công:
 - Mọi người trong nhóm giáo viên đồng trang lứa đều cần tham gia.
 - Các giáo viên đồng trang lứa cần nói thật rõ ràng.
 - Các giáo viên đồng trang lứa cần nhiệt tình.
 - Các giáo viên đồng trang lứa phải tạo không khí để cả lớp tham gia thảo luận và khuyến khích mỗi nhóm đưa ra ý kiến phản hồi về suy nghĩ/nhận xét của mình.

PHÂN BIỆT MỨC ĐỘ TIẾP THU KIẾN THỨC

Phương pháp dạy không thể nào phù hợp với nhu cầu của mọi học sinh. Giáo viên là người biết rõ nhất nhu cầu tiếp thu kiến thức của học sinh. Tuy nhiên, trong bài học bao gồm hướng dẫn và các ý tưởng làm thế nào để phân tách một số hoạt động dành cho những học sinh cần hỗ trợ thêm hoặc cần phát triển thêm tư duy.

ĐÁNH GIÁ VIỆC TIẾP THU KIẾN THỨC

Thay vì buộc nhà trường đánh giá mức độ tiếp thu và quá trình học tập của học sinh, một loạt các phương pháp tiếp cận khác đã được cung cấp để nhà trường chọn lựa. Giáo viên cũng phải xem xét kết quả học tập dựa trên kinh nghiệm do Magical Leaders cung cấp, rằng học sinh tự thực hiện bài học, trả lời câu hỏi và đưa ra ý kiến phản hồi, quản lý các mối quan hệ và thái độ học tập.

Tham khảo phụ lục trang 76

Form đánh giá việc tiếp thu kiến thức (Thử thách 2: Đảo đầu lâu) có các tiêu chí đánh giá sau:

Khách quan	Bây giờ bạn có thể làm nó tốt đến mức nào?	Có hình thức nào không?
Tôi và các bạn khác...		
Tham quan trong các quan hệ...		
Tại sao việc phân tích lại một số thông tin thường gặp lại quan trọng?		
Điểm giải ra gì và tại sao nó lại quan trọng?		
Tại sao bằng ngôn ngữ tương đương hoàn hảo?		
Nếu tôi biết cách giải bài ra thông tin không phải như thế này?		

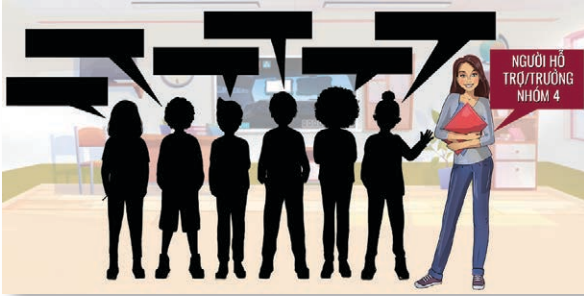
HỌC TRỰC TIẾP TẠI LỚP VÀ HỌC TỪ XA



Nếu học sinh không thể đến trường, giáo viên có thể tổ chức học Magical Leaders thực sự. Sẽ thật tuyệt khi những người trẻ được trở thành người dạy học cho các bạn khác và tự tổ chức các buổi học trực tuyến. Zeeko đề nghị rằng sẽ tốt hơn nếu giáo viên sửa lại một số nội dung cho phù hợp và tổ chức các buổi học qua Zoom, MS Teams, Google Meet hoặc bất kỳ nền tảng trực tuyến nào khác thường dùng. Một số hoạt động sẽ phải được sửa đổi và nếu giáo viên muốn thảo luận về việc này, nhóm của chúng tôi rất vui mừng được hỗ trợ.

BÀI 2: GIAO TIẾP HIỆU QUẢ

GIỚI THIỆU CHUNG VỀ BÀI HỌC DÀNH CHO GIÁO VIÊN



Đây là bài học đầu tiên do một nhóm giáo viên đồng trang lứa lên kế hoạch thực hiện (mặc dù có thể do giáo viên thực hiện) và nhằm mục đích tiếp tục hành trình tạo ra giá trị mới của học sinh. Học sinh tập trung vào **giao tiếp hiệu quả** và khám phá xem **giao tiếp hiệu quả quan trọng** như thế nào **khi lên ý tưởng và đổi mới**.

Giáo viên làm mẫu bài 1. Để bài học diễn ra thành công, giáo viên cần phải:

- Giúp nhóm giáo viên đồng trang lứa đầu tiên chuẩn bị bài học.
- Sẵn sàng hỗ trợ nhóm xuyên suốt buổi học.

Điều quan trọng để chuẩn bị hiệu quả cho giáo viên đồng đẳng là tổ chức bài học tốt.

Giáo viên cần đảm bảo rằng nhóm giáo viên đồng trang lứa đã chọn được ai là **người thuyết trình 1, người thuyết trình 2, người điều khiển máy tính và 3 trưởng nhóm**. Nhóm giáo viên đồng trang lứa sẽ phải sử dụng **các trang dành cho người thuyết trình** và **các trang dành cho trưởng nhóm** để làm quen với nội dung của bài học. Nhóm phải sửa đổi cho phù hợp và tự chuẩn bị kịch bản. Tuy nhiên, nhóm giáo viên đồng trang lứa không nên tổ chức buổi học kiểu ứng biến hoặc khi chưa chuẩn bị. Giáo viên cần đảm bảo toàn bộ học sinh (các giáo viên đồng đẳng và các thành viên trong lớp) đều biết rõ các quy tắc nền tảng. Dưới đây là tóm tắt nội dung bài học mà người thuyết trình sẽ thực hiện.

ĐIỆN THOẠI 1 - Giới thiệu - 5 phút

- Bài học bắt đầu bằng việc giới thiệu nhóm giáo viên đồng trang lứa.
- Học sinh ôn lại Hoạt động ở nhà của bài 1 và kiểm tra xem ai là người quả quyết “Minh ngẫu quá đi”.
- Đưa ra ý kiến phản hồi về bài học.

ĐIỆN THOẠI 2 - Thử thách kinh doanh - 5 phút

- Giới thiệu khái niệm chính, giao tiếp hiệu quả và những điều có thể rút ra từ bài học.
- Bobby Healy đến từ **Manna Drone** giới thiệu bản thân và “Thử thách kinh doanh” để học sinh giải quyết trong buổi học. Có hai câu hỏi được đặt ra:
 - Tại sao giao tiếp hiệu quả lại quan trọng đối với chủ doanh nghiệp và sự thành công trong cuộc sống và trong học đường?
 - Bạn phải làm gì để giao tiếp hiệu quả?



BÀI 2: GIAO TIẾP HIỆU QUẢ

ĐIỆN THOẠI 3 - Tầm quan trọng của giao tiếp - 10 phút

- Học sinh giải quyết Hoạt động nhóm số 2 tại lớp để trả lời câu hỏi ở ĐIỆN THOẠI 2 - Thử thách kinh doanh.

ĐIỆN THOẠI 4 - Nghe và nói - 5 phút

- Tìm hiểu các bộ phận trên cơ thể được sử dụng để truyền đạt thông tin hiệu quả.
- Giới thiệu và đánh giá khái niệm “giao tiếp chủ động”.
- Trình bày chi tiết cách các nhà tạo ra giá trị mới sử dụng phương pháp lắng nghe chủ động.

ĐIỆN THOẠI 5 - Ví dụ về giao tiếp không hiệu quả - 10 phút

- Một hoạt động trong lớp dùng để giải thích thế nào là giao tiếp không hiệu quả.
- Giới thiệu khái niệm “diễn đạt lại”. Diễn đạt lại là một kỹ thuật khác với việc lặp lại, chúng ta lặp lại một số điện thoại, nhưng chúng ta sẽ diễn đạt lại một cuộc hội thoại.

ĐIỆN THOẠI 6 - Giải thích giao tiếp hiệu quả - 10 phút

- Một hoạt động trong lớp dùng kỹ năng lắng nghe chủ động và diễn đạt lại để giải thích thế nào là giao tiếp hiệu quả.

ĐIỆN THOẠI 7 - Giao tiếp hiệu quả và lên ý tưởng - 10 phút

- Giới thiệu quy trình giải quyết vấn đề theo cách sáng tạo Zeeko.
- Giải thích khái niệm lên ý tưởng và đánh giá.
- Giải thích bí quyết tạo ra ‘những ý tưởng ngông cuồng’.
- Học sinh hoàn thành Hoạt động số 1 tại lớp về việc lên ý tưởng.



ĐIỆN THOẠI 8 - Tóm tắt lại, Phản hồi, Hoạt động ở nhà - 5 phút

- Học sinh học bài và tìm cảm hứng từ sự thành công của Bobby Healy qua đoạn video ngắn từ đầu buổi học.
- Học sinh tóm tắt lại thông điệp chính của bài học.
- Giáo viên đồng đẳng yêu cầu cả lớp đưa ra ý kiến phản hồi dựa theo các tiêu chí đánh giá buổi học thành công. Giáo viên đồng đẳng thể hiện sự biết ơn tới những ý kiến phản hồi.
- Học sinh đưa ra ý kiến phản hồi theo tiêu chí “Điều gì đã làm tốt” và “Sẽ càng tốt hơn nếu”.
- Cả lớp xem trước Hoạt động ở nhà, bao gồm nói chuyện với gia đình về việc làm thế nào để giữ bình tĩnh trước áp lực.

THỬ THÁCH 3

THỬ THÁCH CỦA BẠN LÀ:

1. Vượt qua Vùng Ngoại Ô

2. Tìm kiếm những chiếc điện thoại
3. Hoàn thành Nhật Ký Nhiệm Vụ

4. Báo cáo lại cho Soportar



TIẾP TỤC

BÀI 3: NHẬN THỨC VỀ BẢN THÂN VÀ CÁC MỐI QUAN HỆ

TỔNG QUAN VỀ BÀI HỌC

TRỌNG TÂM

- **Giáo viên định hướng** việc học tập của học sinh.
- **Sự tự nhận thức** là một phẩm chất quan trọng của “Nhà sáng tạo giá trị mới”, tạo ảnh hưởng đến sự thành công trong cuộc sống. Các học sinh học về các dấu hiệu của sự căng thẳng và những kĩ thuật có thể dùng để suy nghĩ đúng đắn khi chịu áp lực (T-CUP).
- **Các học sinh luyện tập việc đưa và nhận phản hồi**, hỗ trợ tạo thói quen phản hồi; đảm bảo mỗi học sinh đều là một người học sinh luôn luôn tràn đầy cảm hứng và hỗ trợ mỗi đứa trẻ đạt được một thành tựu ở tầm cao mới.



MỤC ĐÍCH

- **Phát triển bộ công cụ kĩ năng thế kỉ 21:** Giới thiệu những khái niệm cốt lõi cho việc tự điều tiết cảm xúc và luyện tập những khái niệm này. Tự điều tiết cảm xúc là một kĩ năng quan trọng cho việc làm việc nhóm và giải quyết những ý kiến trái chiều trong một nhóm. Sự tự điều tiết cảm xúc là một điều kiện tiên quyết cho những bài học sau ở Phần 1 của Magical Leaders và sẽ được phát triển sâu hơn ở Phần 2.
- **Thực hành mô hình giáo dục đồng trang lứa:** Một nhóm giáo viên đồng trang lứa sẽ luyện tập làm việc nhóm, giao tiếp trôi chảy và các kĩ năng thuyết trình; xã hội và lãnh đạo bằng việc thuyết trình bài học cho các bạn trong lớp.

CĂN CHỈNH THEO MỤC TIÊU PHÁT TRIỂN BỀN VỮNG



BÀI 3: NHẬN THỨC VỀ BẢN THÂN VÀ CÁC MỐI QUAN HỆ

Việc học tập trong bài này được hỗ trợ bằng việc học tập từ Aimée Louise Carton. Aimée là người phát minh và phát triển KeepAppy một ứng dụng nhằm giúp mọi người kiểm soát sức khoẻ và sự khoẻ mạnh của tinh thần của họ. KeepAppy được liên kết với mục tiêu số 3 về phát triển bền vững của Liên hợp quốc 'Sức khoẻ tốt và toàn diện'.

LIÊN KẾT CHƯƠNG TRÌNH GIẢNG DẠY

Chương trình SPHE: Tôi và những người khác.

Học phần: Liên quan đến những người khác.

Học phần phụ: Giải quyết xung đột.

- Thảo luận xem xung đột có thể xuất hiện với những người khác nhau và ở những tình huống khác nhau như thế nào.
- Xác định và thảo luận những cách phản ứng khác nhau với những tình huống xung đột, sự thoải hiệp, đàm phán, hung hăng, nói lên sự thật, sự né tránh, bỏ đi.
- Khám phá và luyện tập cách để giải quyết xung đột mà không trở nên giận dữ.

Chương trình SESE/Khoa Học: Những sinh vật sống.

Học phần phụ: Đời sống loài người.

Phát triển hiểu biết cơ bản về cấu trúc của một số nội tạng và ngoại tạng quan trọng của con người.

TỪ KHOÁ SỬ DỤNG

hạnh nhân, thân não, tự điều chỉnh cảm xúc, vỏ não trước trán, tự nhận thức, suy nghĩ đúng đắn khi chịu áp lực (T-CUP)

PHƯƠNG PHÁP LUẬN

Giao tiếp, làm việc nhóm, thảo luận, đưa và nhận phản hồi, đóng kịch.

KẾT QUẢ HỌC TẬP DỰ KIẾN

Vào cuối buổi học, học sinh sẽ có thể:

- **Giải thích** các lợi ích của việc tự nhận thức đối với những chủ doanh nghiệp mới, thành công trong cuộc sống và trường học.
- **Mô tả** các bộ phận của não liên quan đến việc tự điều tiết cảm xúc.
- **Giải thích** cách mà cơ thể chúng ta báo hiệu việc chúng ta đang bị căng thẳng.

BÀI 3: NHẬN THỨC VỀ BẢN THÂN VÀ CÁC MỐI QUAN HỆ

- **Nói được chi tiết** những hành động để giúp suy nghĩ đúng đắn khi chịu áp lực (T-CUP).
- **Diễn tả** được cách để hàn gắn một mối quan hệ.
- **Đưa và nhận phản hồi**, dựa trên những tiêu chí thành công:
 - Mọi người ở trong nhóm giáo viên đồng trang lứa đều phải tham gia.
 - Các giáo viên đồng trang lứa nên cố gắng nói rõ ràng.
 - Các giáo viên đồng trang lứa nên cố gắng nói thật nhiệt tình.
 - Các giáo viên đồng trang lứa nên cố gắng kích thích sự thảo luận trong lớp và khuyến khích các nhóm phản hồi ý kiến/bình luận của mình.

PHÂN BIỆT MỨC ĐỘ TIẾP THU KIẾN THỨC

Phương pháp dạy không thể nào phù hợp với nhu cầu của mọi học sinh. Giáo viên là người biết rõ nhất nhu cầu tiếp thu kiến thức của học sinh. Tuy nhiên, trong bài học bao gồm hướng dẫn và các ý tưởng làm thế nào để phân tách một số hoạt động dành cho những học sinh cần hỗ trợ thêm hoặc cần phát triển thêm tư duy.

DÁNH GIÁ VIỆC TIẾP THU KIẾN THỨC

Thay vì buộc nhà trường đánh giá mức độ tiếp thu và quá trình học tập của học sinh, một loạt các phương pháp tiếp cận khác đã được cung cấp để nhà trường chọn lựa. Giáo viên cũng phải xem xét kết quả học tập dựa trên kinh nghiệm do Magical Leaders cung cấp, rằng học sinh tự thực hiện bài học, trả lời câu hỏi và đưa ra ý kiến phản hồi, quản lý các mối quan hệ và thái độ học tập.

Tham khảo phụ lục trang 77



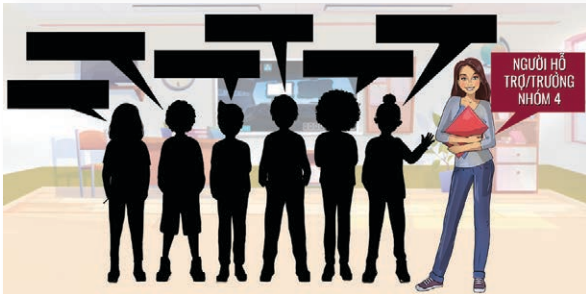
HỌC TRỰC TIẾP TẠI LỚP VÀ HỌC TỪ XA



Nếu học sinh không thể đến trường, giáo viên có thể tổ chức học Magical Leaders thực sự. Sẽ thật tuyệt khi những người trẻ được trở thành người dạy học cho các bạn khác và tự tổ chức các buổi học trực tuyến. Zeeko đề nghị rằng sẽ tốt hơn nếu giáo viên sửa lại một số nội dung cho phù hợp và tổ chức các buổi học qua Zoom, MS Teams, Google Meet hoặc bất kỳ nền tảng trực tuyến nào khác thường dùng. Một số hoạt động sẽ phải được sửa đổi và nếu giáo viên muốn thảo luận về việc này, nhóm của chúng tôi rất vui mừng được hỗ trợ.

BÀI 3: NHẬN THỨC VỀ BẢN THÂN VÀ CÁC MỐI QUAN HỆ

TỔNG QUAN BÀI HỌC DÀNH CHO GIÁO VIÊN



Đây là buổi học thứ hai được dự kiến là sẽ được hỗ trợ bởi một nhóm giáo viên đồng trang lứa, (mặc dù buổi học có thể được hỗ trợ bởi giáo viên). Các học sinh tập trung vào việc **tự điều tiết cảm xúc**, các dấu hiệu của sự căng thẳng và phải làm gì nếu mối quan hệ bị rạn nứt.

Danh sách dưới đây tóm tắt nội dung mà người thuyết trình sẽ phải hỗ trợ cho buổi học này:

ĐIỆN THOẠI 1 - Giới thiệu - 5 phút

- Buổi học bắt đầu bằng việc giới thiệu nhóm giáo viên đồng trang lứa.
- Các học sinh xem lại Hoạt động ở nhà từ bài 2 và xem ai đã xác nhận rằng “Thật tuyệt khi là chính tôi!”.
- Quá trình phản hồi cho bài học đã được vạch ra.

ĐIỆN THOẠI 2 - Thử thách mạo hiểm - 5 phút

- Khái niệm cốt lõi, sự tự nhận thức và các kho báu của buổi học được giới thiệu.
- Aimée Louise Carton từ **KeepAppy** tự giới thiệu bản thân và “Thử thách mạo hiểm” cho các học sinh để thực hiện trong buổi học. Có 2 câu sẽ được hỏi:
 - Tại sao sự tự nhận thức lại quan trọng cho những chủ doanh nghiệp mới, cho sự thành công trong cuộc sống và trường học?
 - Bạn phải làm gì để có thể suy nghĩ chuẩn xác khi đang chịu áp lực?

ĐIỆN THOẠI 3 - Căng thẳng! Chuyện gì xảy ra với não bộ của chúng ta? - 5 phút

- Các sự thật thú vị được nêu ra.
- Các học sinh hình dung thông qua một phép so sánh, miêu tả cách não bộ phản ứng với sự căng thẳng.

ĐIỆN THOẠI 4 - Nguy hiểm! Rắn trong phòng ngủ - 10 phút

- Các học sinh làm việc theo nhóm trong **Hoạt động nhóm số 1** để xác định các cách để đối đầu với sự căng thẳng.



BÀI 3: NHẬN THỨC VỀ BẢN THÂN VÀ CÁC MỐI QUAN HỆ

ĐIỆN THOẠI 5 - Chuyện gì xảy ra khi chúng ta “cáu”? - 5 phút

- Mô hình của bộ não miêu tả các bộ phận khác nhau của não bộ bị ảnh hưởng khi mà một người bị choáng ngợp.

ĐIỆN THOẠI 6 - Suy nghĩ chuẩn xác khi đang chịu áp lực (T-CUP) - 5 phút

- T-CUP, việc suy nghĩ đúng đắn khi đang chịu áp lực được giới thiệu. Các học sinh giải quyết **Hoạt động nhóm số 2** để xác định các kĩ thuật để suy nghĩ đúng đắn khi đang chịu áp lực.

ĐIỆN THOẠI 7 - T-CUP - Các kĩ thuật - 5 phút

- Các kĩ thuật để suy nghĩ đúng đắn khi đang chịu áp lực được nêu lên.

ĐIỆN THOẠI 8 - Tranh cãi và làm lành - 10 phút

- Một viễn cảnh khi mà 2 bất đồng quan điểm được trình bày.
- Các học sinh giải quyết **Hoạt động cá nhân số 1** để liệt kê những cách để giải quyết những tranh cãi.
- Một nhóm trình bày một cách giải quyết của họ bằng một vở kịch cho cả lớp.

ĐIỆN THOẠI 9 - Tóm tắt, Phản hồi, Hoạt động về nhà - 5 phút

- Các học sinh học tập và tìm cảm hứng từ sự thành công từ Aimée Louise Carton, người mà chúng ta đã biết đến thông qua video ngắn ở đầu buổi học.
- Các học sinh tóm tắt các ý chính từ buổi học.
- Các giáo viên đồng trang lứa yêu cầu cả lớp đưa phản hồi dựa trên các tiêu chí thành công. Các giáo viên đồng trang lứa cảm ơn vì đã phản hồi.
- Các học sinh đưa phản hồi dựa trên “Điều gì tốt đã diễn ra” và buổi học “Sẽ tốt hơn nếu”.
- Cả lớp xem trước Hoạt động về nhà, bao gồm cả việc nói chuyện với bố mẹ cách làm việc theo nhóm.

BÀI 4 - LÀM VIỆC THEO NHÓM

THỬ THÁCH 4

THỬ THÁCH CỦA BẠN LÀ:

1. Vượt qua Miền Tây Hoang Dã

2. Tìm kiếm những chiếc điện thoại
3. Hoàn thành Nhật Ký Nhiệm Vụ

4. Báo cáo lại cho Soportar



TIẾP TỤC

BÀI 4: LÀM VIỆC THEO NHÓM

TỔNG QUAN VỀ BÀI HỌC

KHÁI NIỆM CỐT LÕI

- **Giáo viên định hướng** việc học tập của học sinh.
- **Làm việc nhóm** là một phẩm chất quan trọng của “nhà sáng tạo giá trị mới” và cũng là yếu tố quan trọng để thành công trong cuộc sống. Học sinh tìm hiểu về mối quan hệ trực tiếp giữa tinh thần đồng đội, nhận thức và đổi mới. Bài học dựa trên các kỹ thuật đã khám phá trong Bài 2 - Giao tiếp hiệu quả và Bài 3 - Nhận thức về bản thân và các mối quan hệ để hỗ trợ làm việc nhóm hiệu quả.
- **Các học sinh luyện tập việc đưa và nhận phản hồi**, hỗ trợ tạo thói quen phản hồi; đảm bảo mỗi học sinh luôn luôn tràn đầy cảm hứng, và đạt được một thành tựu ở tầm cao mới.



MỤC ĐÍCH:

- **Phát triển bộ công cụ kỹ năng thế kỷ 21:** Bài học này giới thiệu các khái niệm chính về làm việc nhóm. Làm việc theo nhóm là điều cần thiết để tạo ra những quan điểm khác nhau. Thay đổi góc nhìn là cần thiết để đổi mới, ví dụ, điện thoại cố định chuyển sang điện thoại di động hoặc sử dụng đồng hồ để thay thế thẻ tín dụng và thanh toán không tiếp xúc tại các cửa hàng. Học sinh sử dụng kiến thức từ bài 2, chủ động lắng nghe và bài 3, nhận biết khi chúng ta ức chế và các kỹ thuật T-CUP để hỗ trợ làm việc nhóm hiệu quả.
- **Thực hành mô hình giáo dục đồng trang lứa:** Một nhóm giáo viên đồng trang lứa sẽ luyện tập làm việc nhóm, giao tiếp lưu loát và các kỹ năng thuyết trình; luyện tập kỹ năng xã hội và kỹ năng lãnh đạo bằng việc thuyết trình bài học cho các bạn trong lớp.

CĂN CHỈNH MỤC TIÊU PHÁT TRIỂN BỀN VỮNG



BÀI 4: LÀM VIỆC THEO NHÓM

LIÊN KẾT CHƯƠNG TRÌNH GIẢNG DẠY

Chương trình SPHE: Bản thân.

Học phần: Bản sắc cá nhân.

Học phần phụ: Phát triển sự tự tin.

Phát triển hơn nữa khả năng bày tỏ quan điểm, suy nghĩ và ý tưởng cá nhân và lắng nghe, tôn trọng, suy nghĩ và nhận xét một cách nghiêm túc và mang tính xây dựng về quan điểm của người khác.

Chương trình SPHE: Bản thân tôi và thế giới rộng lớn.

Học phần: Phát triển quyền công dân.

Học phần phụ: Sống trong cộng đồng địa phương.

Thực hành các cách làm việc cùng nhau và phát triển cảm giác thân thuộc, tôn vinh thành tích của nhóm và cá nhân, đạt được các quyết định của nhóm, đưa ra quyết định của lớp và nhận trách nhiệm cụ thể trong lớp.

TỪ KHOÁ SỬ DỤNG

chủ động lắng nghe, điểm mù, hợp tác, sự đồng cảm, sự đổi mới, diễn giải, sự nhận thức, quan điểm, góc nhìn, làm việc nhóm

PHƯƠNG PHÁP LUẬN

Thay đổi nhận thức, giao tiếp, làm việc nhóm, tư duy phản biện, thảo luận, phân tích, quan sát, đưa và nhận phản hồi, ghi chép.

KẾT QUẢ HỌC TẬP DỰ KIẾN

Vào cuối buổi học, học sinh sẽ có thể:

- **Giải thích** lợi ích của làm việc nhóm đối với chủ doanh nghiệp mới, để thành công trong cuộc sống và trường học.
- **Mô tả** ý nghĩa của nhận thức và lợi ích của những người có quan điểm khác nhau.
- **Nhận ra** mối liên kết giữa làm việc nhóm, nhận thức và đổi mới/tạo ra giá trị mới.
- **Hiểu được** những hành động cần thiết để làm việc hiệu quả trong một nhóm.
- **Đưa và nhận phản hồi**, dựa trên những tiêu chí thành công:
 - Mọi người ở trong nhóm giáo viên đồng trang lứa đều phải tham gia.
 - Các giáo viên đồng trang lứa nên cố gắng nói rõ ràng.
 - Các giáo viên đồng trang lứa nên cố gắng nói thật nhiệt tình.

BÀI 4: LÀM VIỆC THEO NHÓM

- Các giáo viên đồng trang lứa nên cố gắng kích thích sự thảo luận trong lớp và khuyến khích các nhóm phản hồi ý kiến/bình luận của mình.

PHÂN BIỆT MỨC ĐỘ TIẾP THU KIẾN THỨC

Phương pháp dạy không thể nào phù hợp với nhu cầu của mọi học sinh. Giáo viên là người biết rõ nhất nhu cầu tiếp thu kiến thức của học sinh. Tuy nhiên, trong bài học bao gồm hướng dẫn và các ý tưởng làm thế nào để phân tách một số hoạt động dành cho những học sinh cần hỗ trợ thêm hoặc cần phát triển thêm tư duy.

ĐÁNH GIÁ VIỆC TIẾP THU KIẾN THỨC

Thay vì buộc nhà trường đánh giá mức độ tiếp thu và quá trình học tập của học sinh, một loạt các phương pháp tiếp cận khác đã được cung cấp để nhà trường chọn lựa. Giáo viên cũng phải xem xét kết quả học tập dựa trên kinh nghiệm do Magical Leaders cung cấp, rằng học sinh tự thực hiện bài học, trả lời câu hỏi và đưa ra ý kiến phản hồi, quản lý các mối quan hệ và thái độ học tập.

Tham khảo phụ lục trang 78



HỌC TRỰC TIẾP TẠI LỚP VÀ HỌC TỪ XA



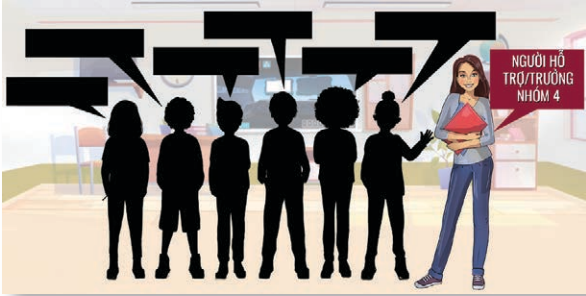
Nếu học sinh không thể đến trường, giáo viên có thể tổ chức học Magical Leaders thực sự. Sẽ thật tuyệt khi những người trẻ được trở thành người dạy học cho các bạn khác và tự tổ chức các buổi học trực tuyến. Zeeko đề nghị rằng sẽ tốt hơn nếu giáo viên sửa lại một số nội dung cho phù hợp và tổ chức các buổi học qua Zoom, MS Teams, Google Meet hoặc bất kỳ nền tảng trực tuyến nào khác thường dùng. Một số hoạt động sẽ phải được sửa đổi và nếu giáo viên muốn thảo luận về việc này, nhóm của chúng tôi rất vui mừng được hỗ trợ.

HOẠT ĐỘNG TĂNG CƯỜNG

Văn bản đề cập đến sự khác biệt trong nhận thức giữa người xem bắn pháo hoa và người xem màn trình diễn máy bay không người lái. Không chắc là sẽ có thời gian hoặc cơ hội để thể hiện điều này trong lớp, nhưng giáo viên có thể muốn xem 'Màn trình diễn máy bay không người lái lớn nhất từ trước đến nay!' - Kỉ lục thế giới: https://www.youtube.com/watch?v=KhDEEN4gcpl&ab_channel=SacramentoBee. Video này tạo cơ hội để diễn tả công nghệ và quan điểm cho học sinh.

BÀI 4: LÀM VIỆC THEO NHÓM

TỔNG QUAN BÀI HỌC DÀNH CHO GIÁO VIÊN



Đây là bài học thứ ba được lên kế hoạch thực hiện bởi một nhóm giáo viên đồng trang lứa, (mặc dù nó có thể được điều hành bởi Giáo viên). Học sinh tập trung vào **làm việc nhóm**, nhận thức, đổi mới và cách hỗ trợ các mối quan hệ nhóm hiệu quả.

Danh sách dưới đây tóm tắt nội dung mà người thuyết trình sẽ điều hành trong bài học này:

ĐIỆN THOẠI 1 - Giới thiệu - 5 phút

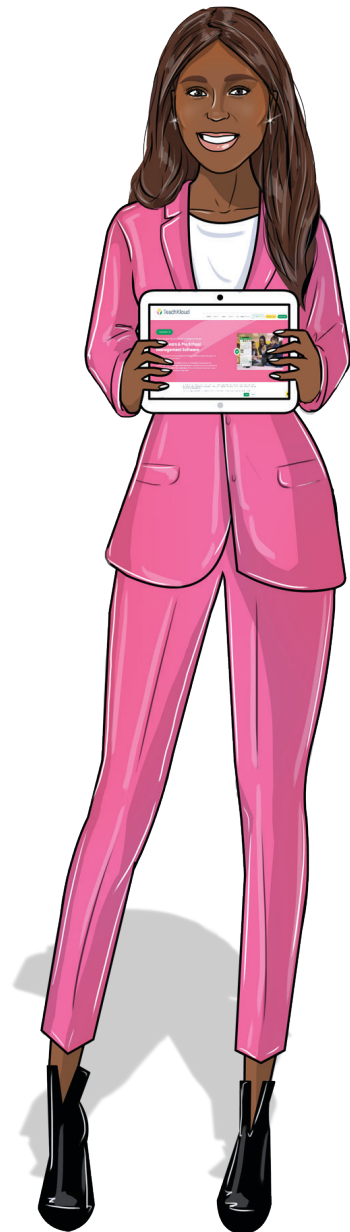
- Buổi học bắt đầu bằng việc giới thiệu nhóm giáo viên đồng trang lứa.
- Các học sinh xem lại Hoạt động ở nhà từ bài 3 và xem xem ai đã xác nhận rằng “Thật tuyệt khi là chính mình!”.
- Quá trình phản hồi cho bài học đã được vạch ra.

ĐIỆN THOẠI 2 - Thử thách mạo hiểm - 5 phút

- Khái niệm cốt lõi, làm việc nhóm và các kho báu của buổi học được giới thiệu.
- Wendy Oke từ **TeachKloud** giới thiệu bản thân và Thử thách mạo hiểm cho các học sinh để thực hiện trong buổi học. Có hai câu sẽ được hỏi:
 - Tại sao việc làm việc nhóm lại quan trọng đối với chủ doanh nghiệp, sự thành công trong cuộc sống và học tập?
 - Bạn phải làm gì để làm việc nhóm hiệu quả?

ĐIỆN THOẠI 3 - Làm việc nhóm - 10 phút

- Các ví dụ về làm việc nhóm được xác định.
- Học sinh làm việc theo nhóm trong Hoạt động nhóm số 1 để khám phá các kỹ thuật làm việc nhóm hiệu quả.
- Học sinh thảo luận Hoạt động nhóm số 1. Tại sao việc làm việc nhóm lại quan trọng đối với chủ doanh nghiệp, sự thành công trong cuộc sống và học tập?



BÀI 4: LÀM VIỆC THEO NHÓM

ĐIỆN THOẠI 4 - Bạn thấy gì? - 10 phút

- Học sinh làm Hoạt động cá nhân số 2 để khám phá các góc nhìn khác nhau của bản thân.
- Học sinh thảo luận Hoạt động nhóm số 2 và kết luận xem các học sinh có đồng tình với nhau những gì mà họ thấy.

ĐIỆN THOẠI 5 - Nó có phải vừa là thỏ vừa là vịt? - 5 phút

- Học sinh suy nghĩ về hoạt động nhận thức.
- Nhận thức là có hai góc nhìn khác nhau đối với một thứ.

ĐIỆN THOẠI 6 - Bỏ lỡ! - 5 phút

- Học sinh suy nghĩ sâu hơn về hoạt động nhận thức.
- Điểm mù nhận thức được thảo luận.

ĐIỆN THOẠI 7 - Monkey Business! - 10 phút

- Video 'Monkey Business' được chiếu để thực hành các điểm mù nhận thức.
- Học sinh xác định thành công không phải là đúng hay sai mà học tập là thành công.

ĐIỆN THOẠI 8 - Sự đồng cảm của khách hàng - 5 phút

- Các hình ảnh mâu thuẫn khác nhau được hiển thị để chứng minh cách nhận thức liên quan với xung đột.
- Đồng cảm được định nghĩa là nhìn thấy góc nhìn của người khác.

ĐIỆN THOẠI 9 - Chủ động lắng nghe, T-CUP, Làm việc nhóm và sự đổi mới - 5 phút

- Hai trong số các kỹ thuật từ các bài học trước được xác định để hỗ trợ làm việc nhóm hiệu quả.
- Mối liên kết giữa thay đổi góc nhìn và đổi mới được mô tả.

ĐIỆN THOẠI 10 - Tóm tắt, Phản hồi, Hoạt động về nhà - 5 phút

- Học sinh học bài và tìm cảm hứng từ thành công của Wendy Oke, người mà chúng ta đã nghe trong đoạn video ngắn ở đầu bài học.
- Học sinh tóm tắt nội dung chính của bài học.
- Các giáo viên đồng trang lứa yêu cầu cả lớp phản hồi dựa trên các tiêu chí thành công. Các giáo viên đồng trang lứa bày tỏ lòng biết ơn đối với thông tin phản hồi.
- Học sinh đưa ra phản hồi dựa trên "Điều gì đã diễn ra tốt đẹp" và bài học "Sẽ càng tốt hơn nếu"...
- Cả lớp xem trước Hoạt động ở nhà, bao gồm nói chuyện với gia đình về những cách khác nhau khi đưa ra ý tưởng để giải quyết vấn đề.

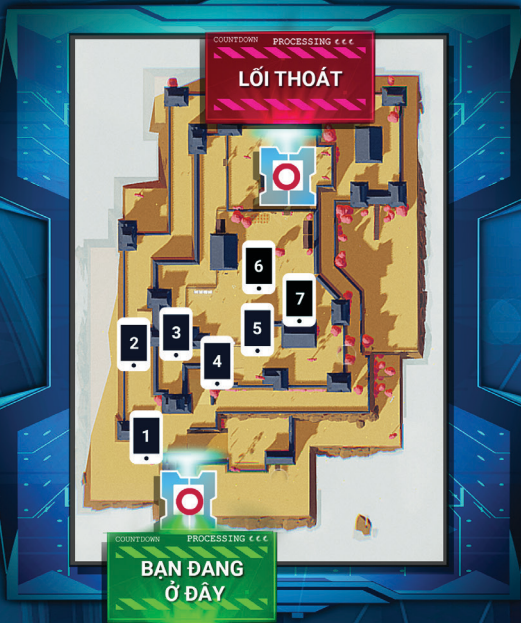
THỬ THÁCH 5

THỬ THÁCH CỦA BẠN LÀ:

1. Vượt qua Lâu Đài Trên Mây

2. Tìm kiếm những chiếc điện thoại
3. Hoàn thành Nhật Ký Nhiệm Vụ

4. Báo cáo lại cho Soportar



TIẾP TỤC

BÀI 5: SÁNG TẠO GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ

TỔNG QUAN VỀ BÀI HỌC

KHÁI NIỆM CỐT LÕI

- **Giáo viên định hướng** việc học tập của học sinh.
- **Giải quyết vấn đề sáng tạo** là một phẩm chất quan trọng của ‘Nhà sáng tạo giá trị mới’ và cũng là để thành công trong cuộc sống. Bài học này coi việc giải quyết vấn đề như một quá trình sáng tạo. Giải quyết vấn đề ban đầu được khám phá theo nghĩa rộng là giải quyết vấn đề và sau đó được liên kết với việc tạo ra giá trị cho khách hàng, tức là giải quyết vấn đề hoặc thực hiện công việc cho người khác. Là một phần của việc giải quyết vấn đề sáng tạo, học sinh có thể sử dụng các kỹ thuật nảy ý được giới thiệu trong bài 2.
- **Các học sinh luyện tập việc đưa và nhận phản hồi**, hỗ trợ tạo thói quen phản hồi; đảm bảo mỗi học sinh luôn luôn tràn đầy cảm hứng và đạt được một thành tựu ở tầm cao mới.



MỤC ĐÍCH

- **Phát triển bộ công cụ kỹ năng thế kỷ 21:** Bài học này giới thiệu các khái niệm chính để giải quyết vấn đề sáng tạo. Sự khác biệt giữa giải quyết vấn đề và giải quyết vấn đề sáng tạo được giải thích. Yếu tố sáng tạo đòi hỏi sự đổi mới. Một sự thay đổi trong nhận thức là cần thiết cho sự đổi mới. Làm việc theo nhóm là điều cần thiết để tạo ra những góc nhìn khác nhau. Học sinh vận dụng kiến thức đã học ở bài 2, chủ động lắng nghe; bài 3, nhận biết khi nào chúng ta ức chế và các kỹ thuật T-CUP; bài 4, làm việc nhóm để hỗ trợ giải quyết vấn đề sáng tạo.
- **Thực hành mô hình giáo dục đồng trang lứa:** Một nhóm giáo viên đồng trang lứa sẽ luyện tập hoạt động làm việc nhóm, giao tiếp lưu loát và các kỹ năng thuyết trình; kỹ năng xã hội và lãnh đạo bằng việc thuyết trình bài học cho các bạn trong lớp.

CĂN CHỈNH MỤC TIÊU PHÁT TRIỂN BỀN VỮNG



BÀI 5: SÁNG TẠO GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ

Việc học tập trong bài học này được hỗ trợ bởi việc học hỏi từ Hugh Cooney. Hugh là người phát minh ra BleeperBike, một ứng dụng cho thuê xe đạp. BleeperBike được liên kết với mục tiêu phát triển bền vững số 11 của Liên hợp quốc “Các thành phố và cộng đồng bền vững”.

LIÊN KẾT CHƯƠNG TRÌNH GIẢNG DẠY

Chương trình SPHE: Bản thân tôi và thế giới rộng lớn hơn.

Học phần: Phát triển quyền công dân.

Học phần phụ: Chăm sóc môi trường.

Trân trọng môi trường và đẩy mạnh ý thức trách nhiệm của cá nhân và cộng đồng trong việc chăm sóc môi trường và là người bảo vệ Trái Đất cho các thế hệ tương lai.

Chương trình Geography: Nhận thức và chăm sóc môi trường.

Học phần: Chăm sóc môi trường.

Trân trọng môi trường và phát triển ý thức trách nhiệm của cá nhân và cộng đồng trong việc chăm sóc môi trường và là người bảo vệ Trái Đất cho các thế hệ tương lai.



TỪ KHOÁ SỬ DỤNG

giải quyết vấn đề sáng tạo, giá trị khách hàng, đổi mới, giải quyết vấn đề, ánh sáng rạng rỡ, tấm pin mặt trời, tư duy ngoài khuôn khổ

PHƯƠNG PHÁP LUẬN

Nảy ý, tư duy sáng tạo, giao tiếp, làm việc nhóm, tư duy phản biện, thảo luận, phân tích, quan sát, đưa và nhận phản hồi, ghi chép.

KẾT QUẢ HỌC TẬP DỰ KIẾN

Vào cuối buổi học, học sinh sẽ có thể:

- **Giải thích** lợi ích của việc giải quyết vấn đề sáng tạo đối với chủ doanh nghiệp mới, để thành công trong cuộc sống và trường học.
- **Mô tả** ý nghĩa của giải quyết vấn đề sáng tạo.
- **Giải thích** sự khác biệt giữa giải quyết vấn đề và giải quyết vấn đề sáng tạo.
- **Hiểu được** những hành động cần thiết để giải quyết vấn đề sáng tạo.
- **Áp dụng** giải quyết vấn đề sáng tạo để nảy ra những giải pháp cho dự án năng lượng giá rẻ.

BÀI 5: SÁNG TẠO GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ

- **Đưa và nhận phản hồi**, dựa trên những tiêu chí thành công:
 - Mọi người ở trong nhóm giáo viên đồng trang lứa đều phải tham gia.
 - Các giáo viên đồng trang lứa nên cố gắng nói rõ ràng.
 - Các giáo viên đồng trang lứa nên cố gắng nói thật nhiệt tình.
 - Các giáo viên đồng trang lứa nên cố gắng kích thích sự thảo luận trong lớp và khuyến khích các nhóm phản hồi ý kiến/bình luận của mình.

PHÂN BIỆT MỨC ĐỘ TIẾP THU KIẾN THỨC

Phương pháp dạy không thể nào phù hợp với nhu cầu của mọi học sinh. Giáo viên là người biết rõ nhất nhu cầu tiếp thu kiến thức của học sinh. Tuy nhiên, trong bài học bao gồm hướng dẫn và các ý tưởng làm thế nào để phân tách một số hoạt động dành cho những học sinh cần hỗ trợ thêm hoặc cần phát triển thêm tư duy.

ĐÁNH GIÁ VIỆC TIẾP THU KIẾN THỨC

Thay vì buộc nhà trường đánh giá mức độ tiếp thu và quá trình học tập của học sinh, một loạt các phương pháp tiếp cận khác đã được cung cấp để nhà trường chọn lựa. Giáo viên cũng phải xem xét kết quả học tập dựa trên kinh nghiệm do Magical Leaders cung cấp, rằng học sinh tự thực hiện bài học, trả lời câu hỏi và đưa ra ý kiến phản hồi, quản lý các mối quan hệ và thái độ học tập.

Tham khảo phụ lục trang 79

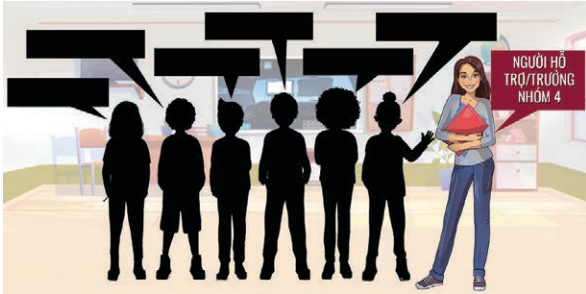
HỌC TRỰC TIẾP TẠI LỚP VÀ HỌC TỪ XA



Nếu học sinh không thể đến trường, giáo viên có thể tổ chức học Magical Leaders thực sự. Sẽ thật tuyệt khi những người trẻ được trở thành người dạy học cho các bạn khác và tự tổ chức các buổi học trực tuyến. Zeeko đề nghị rằng sẽ tốt hơn nếu giáo viên sửa lại một số nội dung cho phù hợp và tổ chức các buổi học qua Zoom, MS Teams, Google Meet hoặc bất kỳ nền tảng trực tuyến nào khác thường dùng. Một số hoạt động sẽ phải được sửa đổi và nếu giáo viên muốn thảo luận về việc này, nhóm của chúng tôi rất vui mừng được hỗ trợ.

BÀI 5: SÁNG TẠO GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ

TỔNG QUAN BÀI HỌC DÀNH CHO GIÁO VIÊN



Đây là bài học thứ tư được lên kế hoạch thực hiện bởi một nhóm giáo viên đồng trang lứa, (mặc dù nó có thể được hỗ trợ bởi giáo viên). Học sinh tập trung vào **giải quyết vấn đề sáng tạo**, đòi hỏi sự thay đổi trong nhận thức. Một quả bóng tennis hoặc bóng đá là cần thiết cho bài học này. Danh sách dưới đây tóm tắt nội dung mà người thuyết trình sẽ điều hành trong bài học này:

ĐIỆN THOẠI 1 - Giới thiệu - 5 phút

- Buổi học bắt đầu bằng việc giới thiệu nhóm giáo viên đồng trang lứa.
- Các học sinh xem lại Hoạt động ở nhà từ bài 4 và xem xem ai đã xác nhận rằng ‘thật tuyệt khi là chính tôi’.
- Quá trình phản hồi cho bài học đã được vạch ra.

ĐIỆN THOẠI 2 - Thử thách mạo hiểm - 5 phút

- Khái niệm cốt lõi, giải quyết vấn đề sáng tạo và các kho báu của buổi học được giới thiệu.
- Hugh Cooney từ **BleperBike** giới thiệu bản thân và “Thử thách mạo hiểm” cho các học sinh để thực hiện trong buổi học. Có hai câu sẽ được hỏi:
 - Tại sao việc giải quyết vấn đề sáng tạo quan trọng cho chủ doanh nghiệp, để sự thành công trong cuộc sống và trường học?
 - Bạn phải làm gì để giải quyết vấn đề sáng tạo?

ĐIỆN THOẠI 3 - Giải quyết vấn đề sáng tạo- 5 phút

- Học sinh hình dung giải quyết vấn đề sáng tạo trong bối cảnh giá trị mang lại; giải quyết vấn đề hoặc thực hiện công việc cho khách hàng, và lên ý tưởng.



BÀI 5: SÁNG TẠO GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ

ĐIỆN THOẠI 4 - Tư duy ngoài khuôn khổ? - 10 phút

- Học sinh làm việc độc lập trong Hoạt động cá nhân Số 1 để hiểu tác động tiêu cực của nhận thức đối với việc giải quyết vấn đề. Các kĩ thuật lên ý tưởng được đưa ra như một giải pháp cho hạn chế này.

ĐIỆN THOẠI 5 - Ngón tay nhanh hơn - 10 phút

- Học sinh thực hành thử thách sáng tạo cách giải quyết vấn đề theo nhóm và thảo luận về giải quyết vấn đề sáng tạo dành cho chủ doanh nghiệp.



ĐIỆN THOẠI 6 - Ý Tưởng năng lượng mặt trời - 10 phút

- Mặt trời, ánh sáng bức xạ và năng lượng mặt trời được thảo luận.
- Học sinh làm việc trong Hoạt động cá nhân Số 2 để nghĩ ra các giải pháp thay thế để tạo nhiệt mặt trời cho lớp học của mình.
- Đề xuất các giải pháp: Bức hình dưới đây cho thấy một số ý tưởng giải pháp thay thế cho hoạt động tắm pin mặt trời.
 - Sơn chai nước màu đen, thêm nước và đặt trực tiếp dưới ánh sáng mặt trời.
 - Che cửa sổ tiếp xúc trực tiếp với ánh sáng mặt trời bằng giấy đen hoặc túi nhựa đen.
 - Sơn hộp màu đen và đặt dưới ánh sáng mặt trời trực tiếp.

Ghi chú: Học sinh sẽ đánh giá các giải pháp thay thế được đề xuất trong bài học tiếp theo.



BÀI 5: SÁNG TẠO GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ

ĐIỆN THOẠI 7 - Tóm tắt, Phản hồi, Hoạt động về nhà - 5 phút

- Học sinh học bài và tìm cảm hứng từ thành công của Hugh Cooney, người mà chúng ta đã nghe trong đoạn video ngắn ở đầu bài học.
- Học sinh tóm tắt nội dung chính của bài học.
- Các giáo viên đồng trang lứa yêu cầu cả lớp đưa phản hồi dựa trên các tiêu chí thành công. Các giáo viên đồng trang lứa cảm ơn vì đã phản hồi.
- Học sinh đưa ra phản hồi dựa trên “điều gì tốt đẹp đã diễn ra” và bài học “sẽ tốt hơn nếu”.
- Cả lớp xem trước Hoạt động ở nhà, bao gồm nói chuyện với gia đình về những cách khác nhau để tạo ra ý tưởng để giải quyết vấn đề.

BÀI 6 - TƯ DUY PHẢN BIỆN

THỬ THÁCH 6

THỬ THÁCH CỦA BẠN LÀ:

1. Vượt qua Ngục Tối
2. Tìm kiếm những chiếc điện thoại
3. Hoàn thành Nhật Ký Nhiệm Vụ
4. Báo cáo lại cho Soportar



TIẾP TỤC

BÀI 6: TƯ DUY PHẢN BIỆN

TỔNG QUAN VỀ BÀI HỌC

KHÁI NIỆM CỐT LÕI

- **Giáo viên định hướng** việc học tập của học sinh.
- **Tư duy phản biện** là một phẩm chất quan trọng của “nhà sáng tạo giá trị mới” và cũng là yếu tố quan trọng để thành công trong cuộc sống. Học sinh học cách phân tích các sự kiện để hình thành phán đoán dựa trên bằng chứng. Đánh giá là bước cuối cùng trong quy trình đổi mới của nhà sáng tạo giá trị mới.
- **Các học sinh luyện tập việc đưa và nhận phản hồi**, hỗ trợ tạo thói quen phản hồi; đảm bảo mỗi học sinh luôn luôn tràn đầy cảm hứng, và đạt được thành tựu ở tầm cao mới.



MỤC ĐÍCH

- **Phát triển bộ công cụ kỹ năng thế kỉ 21:** Giới thiệu các khái niệm chính cho tư duy phản biện và thực hành các khái niệm này. Tư duy phản biện là một kỹ năng quan trọng để đưa ra quyết định dựa trên bằng chứng và quyết định tốt hơn. Tư duy phản biện cho phép học sinh đánh giá các giải pháp được đề xuất cho thử thách năng lượng mặt trời từ bài 5.
- **Thực hành mô hình giáo dục đồng trang lứa:** Một nhóm giáo viên đồng trang lứa sẽ luyện tập làm việc nhóm, giao tiếp trôi chảy và các kỹ năng thuyết trình; kỹ năng xã hội và lãnh đạo bằng việc thuyết trình bài học cho các bạn trong lớp.

CĂN CHỈNH MỤC TIÊU PHÁT TRIỂN BỀN VỮNG



BÀI 6: TƯ DUY PHẢN BIỆN

Việc học tập từ bài học được hỗ trợ bởi việc học hỏi từ Ahmad Mu'azzam. Ahmad là người phát minh và phát triển ứng dụng Evocco để giúp mọi người kiểm soát lượng khí thải carbon trong quá trình mua sắm thực phẩm của họ. Evocco được liên kết với Mục tiêu phát triển bền vững số 13 của Liên hợp quốc "Hành động vì khí hậu".

LIÊN KẾT CHƯƠNG TRÌNH GIẢNG DẠY

Chương trình SPHE: Bản thân.

Học phần: Phát triển và thay đổi.

Học phần phụ: Khi tôi lớn tôi thay đổi.

Tăng tính độc lập cá nhân, tăng trách nhiệm cá nhân và cộng đồng.

Chương trình English: Phát triển khả năng nhận thức thông qua ngôn ngữ.

Học phần: Miệng.

Học phần phụ: Khả năng nhận thức thông qua ngôn ngữ nói.

Nghe một bài thuyết trình về một chủ đề cụ thể, thông qua thảo luận, quyết định đâu là những câu hỏi thích hợp nhất để hỏi, sau đó ưu tiên chúng.

TỪ KHOÁ SỬ DỤNG

re, niềm tin, danh mục, tư duy phản biện, có thể tranh luận, đánh giá, nảy ý, phán quyết, NASA, ý kiến cá nhân, tái chế, pin mặt trời, hệ mặt trời, cái chung, xác minh

PHƯƠNG PHÁP LUẬN

Đánh giá, nảy ý, xác minh, giao tiếp, làm việc nhóm, tư duy phản biện, thảo luận, phân tích, quan sát, đưa và nhận phản hồi, ghi chép.

KẾT QUẢ HỌC TẬP DỰ KIẾN

Vào cuối buổi học, học sinh sẽ có thể:

- **Giải thích** các lợi ích của tư duy phản biện đối với những chủ doanh nghiệp mới, thành công trong cuộc sống và trường học.
- **Mô tả** ý nghĩa của tư duy phản biện.
- **Nhận biết được** sự khác biệt giữa một ý kiến và sự thật.
- **Diễn tả** việc tư duy phản biện để đánh giá các tình huống khác nhau.

BÀI 6: TƯ DUY PHẢN BIỆN

- **Hiểu được** những hành động cần thiết để tư duy phản biện.
- **Đưa và nhận phản hồi**, dựa trên những tiêu chí thành công:
 - Mọi người ở trong nhóm giáo viên đồng trang lứa đều phải tham gia.
 - Các giáo viên đồng trang lứa nên cố gắng nói rõ ràng.
 - Các giáo viên đồng trang lứa nên cố gắng nói thật nhiệt tình.
 - Các giáo viên đồng trang lứa nên cố gắng kích thích sự thảo luận trong lớp và khuyến khích các nhóm phản hồi ý kiến/bình luận của mình.

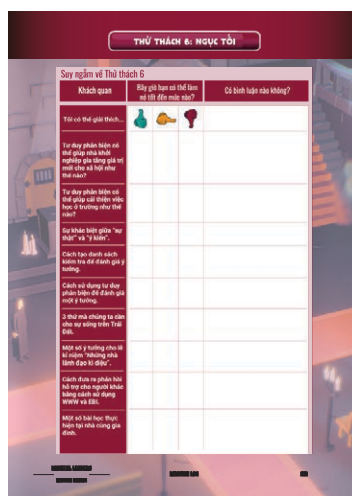
PHÂN BIỆT MỨC ĐỘ TIẾP THU KIẾN THỨC

Phương pháp dạy không thể nào phù hợp với nhu cầu của mọi học sinh. Giáo viên là người biết rõ nhất nhu cầu tiếp thu kiến thức của học sinh. Tuy nhiên, trong bài học bao gồm hướng dẫn và các ý tưởng làm thế nào để phân tách một số hoạt động dành cho những học sinh cần hỗ trợ thêm hoặc cần phát triển thêm tư duy.

ĐÁNH GIÁ VIỆC TIẾP THU KIẾN THỨC

Thay vì buộc nhà trường đánh giá mức độ tiếp thu và quá trình học tập của học sinh, một loạt các phương pháp tiếp cận khác đã được cung cấp để nhà trường chọn lựa. Giáo viên cũng phải xem xét kết quả học tập dựa trên kinh nghiệm do Magical Leaders cung cấp, rằng học sinh tự thực hiện bài học, trả lời câu hỏi và đưa ra ý kiến phản hồi, quản lý các mối quan hệ và thái độ học tập.

Tham khảo phụ lục trang 80



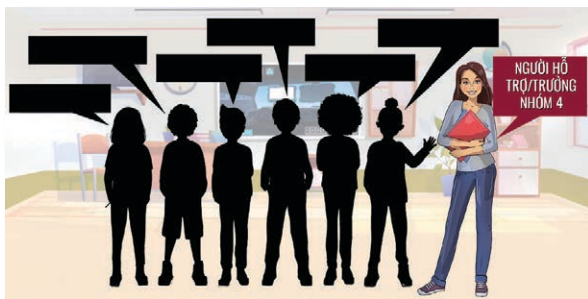
HỌC TRỰC TIẾP TẠI LỚP VÀ HỌC TỪ XA



Nếu học sinh không thể đến trường, giáo viên có thể tổ chức học Magical Leaders thực sự. Sẽ thật tuyệt khi những người trẻ được trở thành người dạy học cho các bạn khác và tự tổ chức các buổi học trực tuyến. Zeeko đề nghị rằng sẽ tốt hơn nếu giáo viên sửa lại một số nội dung cho phù hợp và tổ chức các buổi học qua Zoom, MS Teams, Google Meet hoặc bất kỳ nền tảng trực tuyến nào khác thường dùng. Một số hoạt động sẽ phải được sửa đổi và nếu giáo viên muốn thảo luận về việc này, nhóm của chúng tôi rất vui mừng được hỗ trợ.

BÀI 6: TƯ DUY PHẢN BIỆN

TỔNG QUAN BÀI HỌC DÀNH CHO GIÁO VIÊN



Đây là bài học cuối cùng của phần 1, dự kiến sẽ được điều hành bởi một nhóm giáo viên đồng trang lứa, (mặc dù có thể được hỗ trợ bởi giáo viên). Học sinh tập trung vào **tư duy phản biện**. Họ thực hành đánh giá các ý tưởng sáng tạo của họ.

Danh sách dưới đây tóm tắt nội dung mà người thuyết trình sẽ điều hành trong bài học này:

ĐIỆN THOẠI 1 - Giới thiệu - 5 phút

- Buổi học bắt đầu bằng việc giới thiệu nhóm giáo viên đồng trang lứa.
- Các học sinh xem lại Hoạt động ở nhà từ bài 5 và xem xem ai đã xác nhận rằng “Thật tuyệt khi là chính mình!”
- Quá trình phản hồi cho bài học đã được vạch ra.

ĐIỆN THOẠI 2 - Thử thách mạo hiểm - 5 phút

- Khái niệm cốt lõi, làm việc nhóm và các kho báu của buổi học được giới thiệu.
- Ahmad Mu’azzam từ **Evocco** giới thiệu bản thân và “Thử thách mạo hiểm” cho các học sinh để thực hiện trong buổi học. Có hai câu sẽ được hỏi:
 - Tại sao tư duy phản biện lại quan trọng cho những chủ doanh nghiệp mới, cho sự thành công trong cuộc sống và trường học?
 - Bạn phải làm gì để có tư duy phản biện?

ĐIỆN THOẠI 3 - Sự thật và ý kiến - 10 phút

- Học sinh được giới thiệu với một danh mục để xác định các sự thật và ý kiến.
- Ba ví dụ về “Sự thật hoặc ý kiến” được xem qua trong Hoạt động nhóm số 1.



BÀI 6: TƯ DUY PHẢN BIỆN

DIỆN THOẠI 4 - Ý nghĩa của tư duy phản biện - 5 phút

- Tư duy phản biện được giải thích. Học sinh làm việc thông qua một ví dụ thực tế để đánh giá những hành tinh nào trong hệ mặt trời hỗ trợ sự sống.

DIỆN THOẠI 5 - Thiết lập đánh giá thử thách năng lượng mặt trời - 10 phút

- Học sinh đánh giá qua “Quá trình đổi mới của người tạo ra giá trị mới”.
- Học sinh làm việc trong Hoạt động nhóm số 1 để thảo luận về những câu hỏi và dữ kiện mà các em có thể sử dụng để đánh giá các giải pháp thay thế được đề xuất cho thử thách về tấm pin mặt trời mà các em đã thực hiện trong bài 5 - Lâu Đài Trên Mây.

DIỆN THOẠI 6 - Đánh giá thử thách năng lượng mặt trời - 10 phút

- Học sinh tạo một danh mục để đánh giá ý tưởng của họ và xác định các dữ liệu để chứng minh câu trả lời của họ.
- Học sinh làm việc trong Hoạt động cá nhân số 2 để đánh giá các ý tưởng giải pháp của mình từ bài 5.

DIỆN THOẠI 7 - Lễ kỉ niệm - 10 phút

- Học sinh lập kế hoạch ngày, định dạng, phương tiện và khách mời cho lễ kỉ niệm của họ.

DIỆN THOẠI 10 - Tóm tắt, Phản hồi, Hoạt động về nhà - 5 phút

- Các học sinh học tập và tìm cảm hứng từ sự thành công từ Ahmad Mu’azzam, chúng ta đã biết đến thông qua video ngắn ở đầu buổi học.
- Các học sinh tóm tắt các ý chính từ buổi học.
- Các giáo viên đồng trang lứa yêu cầu cả lớp đưa phản hồi dựa trên các tiêu chí thành công. Các giáo viên đồng trang lứa cảm ơn vì đã phản hồi.
- Các học sinh đưa phản hồi dựa trên “Điều gì tốt đã diễn ra” và buổi học “Sẽ tốt hơn nếu”.

PHỤ LỤC



THUẬT NGỮ

Thuật ngữ	Định nghĩa
Captain Steam	Tên của Captain Steam là Selva. Tên khai sinh là Selva Steam. Nhân vật trong game với nhiệm vụ là hoàn thành tất cả thử thách trong chương trình Magical Leaders. Selva Steam là một tên đại diện (i) cho một nhân vật trong game (ii) một mục tiêu chính của chương trình Magical Leaders là phát triển lòng tự trọng ở bên trong mỗi học sinh.
Thử thách	Nội dung trong từng bài học cho người thuyết trình và người điều khiển máy tính, nhóm trưởng và học sinh.
Bảng hoạt động trong lớp học	Các trang trong Nhật Ký Nhiệm Vụ chứa các hoạt động để học sinh hoàn thành trong lớp như một phần của nhiệm vụ.
Hoạt động nhóm trong lớp học	Các trang trong phiếu cho nhóm trưởng có nội dung hướng dẫn, gợi ý để trưởng nhóm dẫn dắt việc thảo luận của học sinh.
Kho báu	Những vật trong trò chơi mà được học sinh coi là có giá trị. Mỗi bộ sưu tập đại diện cho một kĩ năng từ Bộ công cụ kĩ năng thế kỉ 21, ví dụ: tai nghe có hai tai nghe và một micrô thể hiện khả năng chủ động lắng nghe, tức là nghe nhiều gấp đôi so với nói.
Người điều khiển máy tính	Giáo viên đồng trang lứa điều khiển phần mềm trực tuyến.
Gamavator	Thiết bị trong trò chơi để dịch chuyển học sinh từ thử thách này sang thử thách tiếp theo.
Nhóm trưởng	Giáo viên đồng trang lứa ngồi với học sinh và dẫn dắt cuộc thảo luận về bài học.
Phiếu cho nhóm trưởng	Phiếu cho nhóm trưởng, cung cấp thông tin chi tiết cho nhóm trưởng để dẫn dắt việc thảo luận nhóm.
Hoạt động về nhà	Các trang trong Nhật Ký Nhiệm Vụ chứa các nhiệm vụ để học sinh hoàn thành cùng với phụ huynh/người giám hộ tại nhà.
Tổng quan về học tập	Một phần trong mỗi kế hoạch bài học để cung cấp cho giáo viên cái nhìn tổng quan về bài học.
Nhà lãnh đạo diệu kì	Học sinh 11 hoặc 12 tuổi tham gia chương trình đào tạo.

Thuật ngữ	Định nghĩa
Nhiệm vụ Keneng	Là tên được đặt cho Phần 1 của Chương trình Magical Leaders trong Nhật Ký Nhiệm Vụ của học sinh. Keneng, phát âm là “hu-nang” là từ tiếng quan thoại có nghĩa là “có thể”, tức là “nhiệm vụ có thể”.
Nhật Ký Nhiệm Vụ	Sổ bài tập dành cho học sinh bao gồm các hoạt động, phiếu phản hồi, hoạt động ở nhà và áp phích cho mỗi bài học/thử thách.
Nhóm giáo viên đồng trang lứa (giáo viên đồng đẳng)	Nhóm học sinh thường bao gồm 2 người thuyết trình, 1 người điều khiển máy tính và 3 trưởng nhóm, những người cùng nhau điều hành bài học cho học sinh.
Hành tinh Spe	Trong địa điểm trò chơi là nơi sinh của Captain Steam và vị trí hiện tại của Soportar. Spe là từ tiếng Latinh có nghĩa là “Hi vọng”.
Người thuyết trình	Các giáo viên đồng trang lứa điều hành các thông điệp chính của bài học cho các học sinh thông qua chương trình trực tuyến.
Sách cho người thuyết trình	Bảng hướng dẫn dành cho người thuyết trình, cung cấp chi tiết về Người thuyết trình và người điều khiển máy tính để thuận tiện cho buổi học.
Học sinh	Nam và nữ 11 hoặc 12 tuổi tham gia chương trình đào tạo.
Soportar	Nhân vật trong game có nhiệm vụ hỗ trợ sự phát triển của Selva Steam. Soportar là từ tiếng Tây Ban Nha có nghĩa là “chịu đựng”.
Giáo viên	Người hướng dẫn các bài học được cung cấp bởi các giáo viên đồng trang lứa.
Ghi chú cho giáo viên	Sách dành cho giáo viên bao gồm tổng quan về chương trình và giáo án chi tiết.
Dịch chuyển	Là một hành động trong trò chơi để di chuyển tức thời giữa hai địa điểm mà không cần băng qua không gian xen kẽ.

THAM KHẢO

1. Bộ công cụ của tổ chức tài trợ giáo dục “Dạy kèm đồng đẳng”
<https://educationendowmentfoundation.org.uk/education-evidence/teaching-learning-toolkit/peer-tutoring>
2. Tổ chức tài trợ giáo dục cải thiện việc giáo dục cảm xúc xã hội ở trường tiểu học.
<https://educationendowmentfoundation.org.uk/education-evidence/teaching-learning-toolkit/social-and-emotional-learning>
3. Ford, N. and Inman, M. (1992). *Tình dục an toàn hơn ở các khu du lịch*. Diễn đàn Y tế Thế giới, 13, 77–80.
4. Frankham, J. (1998). *Giáo dục đồng đẳng: phiên bản trái phép*. Tạp chí Nghiên cứu Giáo dục Anh, 24, 179–193.
5. Kay, C, Tripp, J.H., Mellanby, A., Hinde, J. and Hull, T. (2002). *Các biện pháp cải thiện sức khỏe trong phiên bản dịch vụ của chương trình giáo dục giới tính hiệu quả* như đã xuất bản trong phần tóm tắt mở rộng của Hội nghị Aids Quốc tế lần thứ XIV Barcelona. Mellanby, A. R., Phelps, F. A., Crichton, N. J. and Tripp, J. H. (1995). *Giáo dục giới tính học đường: một chương trình thử nghiệm với lợi ích giáo dục và y tế*. Tạp chí Y học Anh, 311, 414–417.
6. Mellanby, A. R.; Rees, J. B. And Tripp, J. H. (2000). *Giáo dục sức khỏe trường học do học sinh đồng đẳng và người lớn hướng dẫn: đánh giá và phê bình các nghiên cứu so sánh hiện có*. Lí thuyết và thực hành nghiên cứu giáo dục sức khỏe quyển số 5 pp533-545.
7. OECD, (2019). *Tương lai của giáo dục và kỹ năng 2030 Oecd Learning Compass 2030* một loạt các khái niệm ghi chú.
8. Phelps, F. A., Mellanby, A. R., Crichton, N. J. and Tripp, J. H. (1994). *Giáo dục giới tính: tác động của chương trình đồng đẳng đối với học sinh (13–14 tuổi) và lãnh đạo đồng đẳng của các em*. Tạp chí Giáo dục sức khỏe, 53, 127–139.
9. Svenson, G. (1998). *Thư mục chú thích về giáo dục đồng đẳng AIDS cho thanh thiếu niên ở Châu Âu*. Ủy ban châu Âu, Brussels.



THỬ THÁCH 1: LÂU ĐÀI TUYẾT

Suy ngẫm về Thử thách 1

Khách quan	Bây giờ bạn có thể làm nó tốt đến mức nào?			Có bình luận nào không?
Tôi có thể giải thích...				
Chín yếu tố cấu thành một doanh nghiệp/ tổ chức.				
Sự khác biệt giữa một doanh nghiệp vì lợi nhuận và vì lý tưởng.				
Các thuộc tính tích cực mà nhà khởi nghiệp cần có.				
Những thuộc tính tích cực mà tôi có /hoặc có thể phát triển.				
Ai đang cùng đội với tôi?				
Ai đảm nhận vị trí gì trong đội.				
Làm sao để góp ý cho người khác?				
Làm sao để phản hồi những góp ý từ người khác?				
Tại sao lại "Thật tuyệt khi là chính mình"?				



Khách quan	Bây giờ bạn có thể làm nó tốt đến mức nào?			Có bình luận nào không?
Tôi có thể giải thích...				
Tâm quan trọng của giao tiếp.				
Tại sao việc phải lặp lại một số thông tin/hướng dẫn lại quan trọng.				
Diễn giải là gì và tại sao nó lại quan trọng?				
Tại sao lắng nghe quan trọng nhiều hơn lời nói?				
Giao tiếp hiệu quả giúp tạo ra những ý tưởng mới như thế nào?				



THỬ THÁCH 3: BẮT NGỜ VÙNG NGOẠI Ô

Suy ngẫm về Thử thách 3

Khách quan	Bây giờ bạn có thể làm nó tốt đến mức nào?			Có bình luận nào không?
Tôi có thể giải thích...				
Tại sao lại "Thật tuyệt khi là chính mình"?				
Tại sao việc kiểm soát cảm xúc của bản thân có thể giúp ích cho nhà khởi nghiệp?				
Tại sao kiểm soát cảm xúc của chúng ta có thể giúp cải thiện việc học ở trường?				
Một số điều xảy ra với cơ thể tôi khi tôi cảm thấy sợ hãi, lo lắng hoặc bồn chồn.				
'3fs' có thể xảy ra khi ai đó cảm thấy sợ hãi, lo lắng hoặc bồn chồn.				
Sử dụng bàn tay của tôi điều gì sẽ xảy ra với thân não, hạch hạnh nhân và vỏ não trước trán, nếu ai đó định nói gì đó.				
Một số điều tôi nên làm để giúp tôi ở trong vùng màu xanh lá cây và T-CUP – suy nghĩ chính xác khi chịu áp lực.				
Có ít nhất 3 cách để giữ bình tĩnh nếu tôi bắt đầu đi vào "vùng kìm nén" – và bắt đầu tức giận.				
Một số cách mà mọi người có thể sửa chữa/khôi phục mối quan hệ nếu một trong hai đã bắt đầu bực bội (đi vào vùng màu đỏ).				
Làm sao để đưa ra phản hồi hỗ trợ cho người khác bằng cách sử dụng WWW và EBI?				
Một số hoạt động học tập thực hiện tại nhà cùng gia đình.				



THỬ THÁCH 4: MIỀN TÂY HOANG DÃ

Suy ngẫm về Thử thách 4

Khách quan	Bây giờ bạn có thể làm nó tốt đến mức nào?			Có bình luận nào không?
Tôi có thể giải thích...				
Tại sao thật tuyệt khi là chính mình.				
Làm thế nào nhà khởi nghiệp có thể giúp gia tăng giá trị mới cho xã hội thông qua làm việc nhóm?				
Làm việc theo nhóm có thể giúp cải thiện việc học ở trường như thế nào?				
Làm thế nào mà hai người có thể nhìn vào cùng một đối tượng hoặc tình huống và thấy một cái gì đó hoàn toàn khác nhau?				
Tại sao khi chúng ta tập trung vào một thứ, chúng ta có thể bỏ lỡ thứ khác?				
"Đồng cảm" có nghĩa là gì?				
Làm thế nào để ở trong khu vực màu xanh lá cây và T-CUP khi người khác bất đồng quan điểm khác với bạn?				
Tôi có thể đưa ra phản hồi cho người khác bằng cách sử dụng WWW và EBI.				
Một số bài học thực hiện tại nhà cùng gia đình.				



THỬ THÁCH 5: LÂU ĐÀI TRÊN MÂY

Suy ngẫm về Thử thách 5

Khách quan	Bây giờ bạn có thể làm nó tốt đến mức nào?			Có bình luận nào không?
Tôi có thể giải thích...				
Tại sao “Thật tuyệt khi là chính mình”?				
Cách giải quyết vấn đề sáng tạo có thể giúp nhà khởi nghiệp gia tăng giá trị mới cho xã hội.				
Cách giải quyết vấn đề sáng tạo có thể giúp cải thiện việc học ở trường.				
3 cách để “BAD” giúp tạo ra những cách mới để giải quyết vấn đề.				
Tại sao thật tốt khi có “những ý tưởng táo bạo”.				
Một số cách để khiến mọi người suy nghĩ “vượt khuôn khổ”.				
Tại sao suy nghĩ “vượt khuôn khổ” có thể là việc quan trọng để tạo ra giá trị mới cho xã hội.				
Tại sao T-CUP lại quan trọng nếu suy nghĩ vượt khuôn khổ và trở nên bức bối.				
Mục tiêu số 7 về phát triển bền vững của Liên hợp quốc là gì và tại sao nó lại quan trọng?				
Cách đưa ra phản hồi hỗ trợ cho người khác bằng cách sử dụng WWW và EBI.				
Một số bài học thực hiện tại nhà cùng gia đình.				



THỬ THÁCH 6: NGỤC TỐI

Suy ngẫm về Thử thách 6

Khách quan	Bây giờ bạn có thể làm nó tốt đến mức nào?			Có bình luận nào không?
Tôi có thể giải thích...				
Tư duy phản biện có thể giúp nhà khởi nghiệp gia tăng giá trị mới cho xã hội như thế nào?				
Tư duy phản biện có thể giúp cải thiện việc học ở trường như thế nào?				
Sự khác biệt giữa “sự thật” và “ý kiến”.				
Cách tạo danh sách kiểm tra để đánh giá ý tưởng.				
Cách sử dụng tư duy phản biện để đánh giá một ý tưởng.				
3 thứ mà chúng ta cần cho sự sống trên Trái Đất.				
Một số ý tưởng cho lễ kỉ niệm “Những nhà lãnh đạo kì diệu”.				
Cách đưa ra phản hồi hỗ trợ cho người khác bằng cách sử dụng WWW và EBI.				
Một số bài học thực hiện tại nhà cùng gia đình.				

LƯU Ý

ZEEKO



ZEEKO, NovaUCD

www.zeeko.ie or info@zeeko.ie - VN: (+84) 912503630

IRE: +353 (01) 9696708 - UK: +44 (20) 80897234 - US: +1 (917) 7958234

www.facebook.com/ZeekoEducation/ twitter @zeeko_education



Magical Leaders Chương trình
được tài trợ bởi Enterprise Ireland



An Roinn Fiontar,
Trádála agus Fostaíochta
Department of Enterprise,
Trade and Employment

09/2023