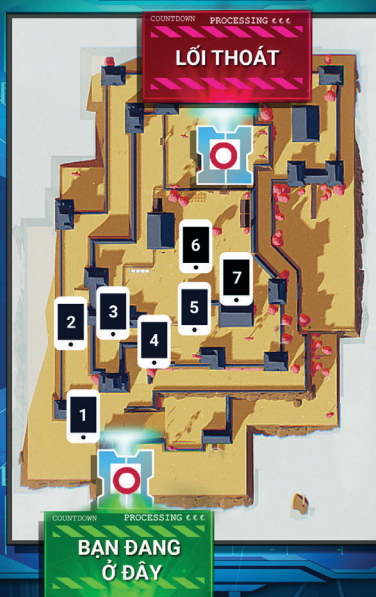


BÀI 5: GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ SÁNG TẠO

THỬ THÁCH 5

THỬ THÁCH CỦA BẠN LÀ:

1. Vượt qua Lâu Đài Trên Mây
2. Tìm kiếm những chiếc điện thoại
3. Hoàn thành Nhật Kí Nhiệm Vụ
4. Báo cáo lại cho Soportar thoại



TIẾP TỤC

BÀI 5: SÁNG TẠO GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ

TỔNG QUAN VỀ BÀI HỌC

KHÁI NIỆM CỐT LÕI

- **Giáo viên định hướng** việc học tập của học sinh.
- **Giải quyết vấn đề sáng tạo** là một phẩm chất quan trọng của ‘Nhà sáng tạo giá trị mới’ và cũng là để thành công trong cuộc sống. Bài học này coi việc giải quyết vấn đề như một quá trình sáng tạo. Giải quyết vấn đề ban đầu được khám phá theo nghĩa rộng là giải quyết vấn đề và sau đó được liên kết với việc tạo ra giá trị cho khách hàng, tức là giải quyết vấn đề hoặc thực hiện công việc cho người khác. Là một phần của việc giải quyết vấn đề sáng tạo, học sinh có thể sử dụng các kỹ thuật nảy ý được giới thiệu trong bài 2.
- **Các học sinh luyện tập việc đưa và nhận phản hồi**, hỗ trợ tạo thói quen phản hồi; đảm bảo mỗi học sinh luôn luôn tràn đầy cảm hứng và đạt được một thành tựu ở tầm cao mới.



MỤC ĐÍCH

- **Phát triển bộ công cụ kỹ năng thế kỉ 21:** Bài học này giới thiệu các khái niệm chính để giải quyết vấn đề sáng tạo. Sự khác biệt giữa giải quyết vấn đề và giải quyết vấn đề sáng tạo được giải thích. Yếu tố sáng tạo đòi hỏi sự đổi mới. Một sự thay đổi trong nhận thức là cần thiết cho sự đổi mới. Làm việc theo nhóm là điều cần thiết để tạo ra những góc nhìn khác nhau. Học sinh vận dụng kiến thức đã học ở bài 2, chủ động lắng nghe; bài 3, nhận biết khi nào chúng ta ức chế và các kỹ thuật T-CUP; bài 4, làm việc nhóm để hỗ trợ giải quyết vấn đề sáng tạo.
- **Thực hành mô hình giáo dục đồng trang lứa:** Một nhóm giáo viên đồng trang lứa sẽ luyện tập hoạt động làm việc nhóm, giao tiếp lưu loát và các kỹ năng thuyết trình; kỹ năng xã hội và lãnh đạo bằng việc thuyết trình bài học cho các bạn trong lớp.

CĂN CHỈNH MỤC TIÊU PHÁT TRIỂN BỀN VỮNG



BÀI 5: SÁNG TẠO GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ

Việc học tập trong bài học này được hỗ trợ bởi việc học hỏi từ Hugh Cooney. Hugh là người phát minh ra BleeperBike, một ứng dụng cho thuê xe đạp. BleeperBike được liên kết với mục tiêu phát triển bền vững số 11 của Liên hợp quốc “Các thành phố và cộng đồng bền vững”.

LIÊN KẾT CHƯƠNG TRÌNH GIẢNG DẠY

Chương trình SPHE: Bản thân tôi và thế giới rộng lớn hơn.

Học phần: Phát triển quyền công dân.

Học phần phụ: Chăm sóc môi trường.

Trân trọng môi trường và đẩy mạnh ý thức trách nhiệm của cá nhân và cộng đồng trong việc chăm sóc môi trường và là người bảo vệ Trái Đất cho các thế hệ tương lai.

Chương trình Geography: Nhận thức và chăm sóc môi trường.

Học phần: Chăm sóc môi trường.

Trân trọng môi trường và phát triển ý thức trách nhiệm của cá nhân và cộng đồng trong việc chăm sóc môi trường và là người bảo vệ Trái Đất cho các thế hệ tương lai.



TỪ KHOẢ SỬ DỤNG

giải quyết vấn đề sáng tạo, giá trị khách hàng, đổi mới, giải quyết vấn đề, ánh sáng rạng rỡ, tấm pin mặt trời, tư duy ngoài khuôn khổ

PHƯƠNG PHÁP LUẬN

Nảy ý, tư suy sáng tạo, giao tiếp, làm việc nhóm, tư duy phản biện, thảo luận, phân tích, quan sát, đưa và nhận phản hồi, ghi chép.

KẾT QUẢ HỌC TẬP DỰ KIẾN

Vào cuối buổi học, học sinh sẽ có thể:

- **Giải thích** lợi ích của việc giải quyết vấn đề sáng tạo đối với chủ doanh nghiệp mới, để thành công trong cuộc sống và trường học.
- **Mô tả** ý nghĩa của giải quyết vấn đề sáng tạo.
- **Giải thích** sự khác biệt giữa giải quyết vấn đề và giải quyết vấn đề sáng tạo.
- **Hiểu được** những hành động cần thiết để giải quyết vấn đề sáng tạo.
- **Áp dụng** giải quyết vấn đề sáng tạo để nảy ra những giải pháp cho dự án năng lượng giá rẻ.

BÀI 5: SÁNG TẠO GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ

- **Đưa và nhận phản hồi**, dựa trên những tiêu chí thành công:
 - Mọi người ở trong nhóm giáo viên đồng trang lứa đều phải tham gia.
 - Các giáo viên đồng trang lứa nên cố gắng nói rõ ràng.
 - Các giáo viên đồng trang lứa nên cố gắng nói thật nhiệt tình.
 - Các giáo viên đồng trang lứa nên cố gắng kích thích sự thảo luận trong lớp và khuyến khích các nhóm phản hồi ý kiến/bình luận của mình.

PHÂN BIỆT MỨC ĐỘ TIẾP THU KIẾN THỨC

Phương pháp dạy không thể nào phù hợp với nhu cầu của mọi học sinh. Giáo viên là người biết rõ nhất nhu cầu tiếp thu kiến thức của học sinh. Tuy nhiên, trong bài học bao gồm hướng dẫn và các ý tưởng làm thế nào để phân tách một số hoạt động dành cho những học sinh cần hỗ trợ thêm hoặc cần phát triển thêm tư duy.

ĐÁNH GIÁ VIỆC TIẾP THU KIẾN THỨC

Thay vì buộc nhà trường đánh giá mức độ tiếp thu và quá trình học tập của học sinh, một loạt các phương pháp tiếp cận khác đã được cung cấp để nhà trường chọn lựa. Giáo viên cũng phải xem xét kết quả học tập dựa trên kinh nghiệm do Magical Leaders cung cấp, rằng học sinh tự thực hiện bài học, trả lời câu hỏi và đưa ra ý kiến phản hồi, quản lý các mối quan hệ và thái độ học tập.



Tham khảo phụ lục trang 79

HỌC TRỰC TIẾP TẠI LỚP VÀ HỌC TỪ XA



Nếu học sinh không thể đến trường, giáo viên có thể tổ chức học Magical Leaders thực sự. Sẽ thật tuyệt khi những người trẻ được trở thành người dạy học cho các bạn khác và tự tổ chức các buổi học trực tuyến. Zeeko đề nghị rằng sẽ tốt hơn nếu giáo viên sửa lại một số nội dung cho phù hợp và tổ chức các buổi học qua Zoom, MS Teams, Google Meet hoặc bất kỳ nền tảng trực tuyến nào khác thường dùng. Một số hoạt động sẽ phải được sửa đổi và nếu giáo viên muốn thảo luận về việc này, nhóm của chúng tôi rất vui mừng được hỗ trợ.

BÀI 5: SÁNG TẠO GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ

TỔNG QUAN BÀI HỌC DÀNH CHO GIÁO VIÊN



Đây là bài học thứ tư được lên kế hoạch thực hiện bởi một nhóm giáo viên đồng trang lứa, (mặc dù nó có thể được hỗ trợ bởi giáo viên). Học sinh tập trung vào **giải quyết vấn đề sáng tạo**, đòi hỏi sự thay đổi trong nhận thức. Một quả bóng tennis hoặc bóng đá là cần thiết cho bài học này. Danh sách dưới đây tóm tắt nội dung mà người thuyết trình sẽ điều hành trong bài học này:

ĐIỆN THOẠI 1 - Giới thiệu - 5 phút

- Buổi học bắt đầu bằng việc giới thiệu nhóm giáo viên đồng trang lứa.
- Các học sinh xem lại Hoạt động ở nhà từ bài 4 và xem xem ai đã xác nhận rằng ‘thật tuyệt khi là chính tôi’.
- Quá trình phản hồi cho bài học đã được vạch ra.

ĐIỆN THOẠI 2 - Thử thách mạo hiểm - 5 phút

- Khái niệm cốt lõi, giải quyết vấn đề sáng tạo và các kho báu của buổi học được giới thiệu.
- Hugh Cooney từ **BleeperBike** giới thiệu bản thân và “Thử thách mạo hiểm” cho các học sinh để thực hiện trong buổi học. Có hai câu sẽ được hỏi:
 - Tại sao việc giải quyết vấn đề sáng tạo quan trọng cho chủ doanh nghiệp, để sự thành công trong cuộc sống và trường học?
 - Bạn phải làm gì để giải quyết vấn đề sáng tạo?

ĐIỆN THOẠI 3 - Giải quyết vấn đề sáng tạo- 5 phút

- Học sinh hình dung giải quyết vấn đề sáng tạo trong bối cảnh giá trị mang lại; giải quyết vấn đề hoặc thực hiện công việc cho khách hàng, và lên ý tưởng.



BÀI 5: SÁNG TẠO GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ

ĐIỆN THOẠI 4 - Tư duy ngoài khuôn khổ? - 10 phút

- Học sinh làm việc độc lập trong Hoạt động cá nhân Số 1 để hiểu tác động tiêu cực của nhận thức đối với việc giải quyết vấn đề. Các kĩ thuật lên ý tưởng được đưa ra như một giải pháp cho hạn chế này.

ĐIỆN THOẠI 5 - Ngón tay nhanh hơn - 10 phút

- Học sinh thực hành thử thách sáng tạo cách giải quyết vấn đề theo nhóm và thảo luận về giải quyết vấn đề sáng tạo dành cho chủ doanh nghiệp.



ĐIỆN THOẠI 6 - Ý Tưởng năng lượng mặt trời - 10 phút

- Mặt trời, ánh sáng bức xạ và năng lượng mặt trời được thảo luận.
- Học sinh làm việc trong Hoạt động cá nhân Số 2 để nghĩ ra các giải pháp thay thế để tạo nhiệt mặt trời cho lớp học của mình.
- Đề xuất các giải pháp: Bức hình dưới đây cho thấy một số ý tưởng giải pháp thay thế cho hoạt động tấm pin mặt trời.
 - Sơn chai nước màu đen, thêm nước và đặt trực tiếp dưới ánh sáng mặt trời.
 - Che cửa sổ tiếp xúc trực tiếp với ánh sáng mặt trời bằng giấy đen hoặc túi nhựa đen.
 - Sơn hộp màu đen và đặt dưới ánh sáng mặt trời trực tiếp.

Ghi chú: Học sinh sẽ đánh giá các giải pháp thay thế được đề xuất trong bài học tiếp theo.



BÀI 5: SÁNG TẠO GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ

ĐIỆN THOẠI 7 - Tóm tắt, Phản hồi, Hoạt động về nhà - 5 phút

- Học sinh học bài và tìm cảm hứng từ thành công của Hugh Cooney, người mà chúng ta đã nghe trong đoạn video ngắn ở đầu bài học.
- Học sinh tóm tắt nội dung chính của bài học.
- Các giáo viên đồng trang lứa yêu cầu cả lớp đưa phản hồi dựa trên các tiêu chí thành công. Các giáo viên đồng trang lứa cảm ơn vì đã phản hồi.
- Học sinh đưa ra phản hồi dựa trên “điều gì tốt đẹp đã diễn ra” và bài học “sẽ tốt hơn nếu”.
- Cả lớp xem trước Hoạt động ở nhà, bao gồm nói chuyện với gia đình về những cách khác nhau để tạo ra ý tưởng để giải quyết vấn đề.