

BÀI 6 - TƯ DUY PHẢN BIỆN

THỬ THÁCH 6

THỬ THÁCH CỦA BẠN LÀ:

1. Vượt qua Ngục Tối
2. Tìm kiếm những chiếc điện thoại
3. Hoàn thành Nhật Ký Nhiệm Vụ
4. Báo cáo lại cho Soportar



TIẾP TỤC

BÀI 6: TƯ DUY PHẢN BIỆN

TỔNG QUAN VỀ BÀI HỌC

KHÁI NIỆM CỐT LÕI

- **Giáo viên định hướng** việc học tập của học sinh.
- **Tư duy phản biện** là một phẩm chất quan trọng của “nhà sáng tạo giá trị mới” và cũng là yếu tố quan trọng để thành công trong cuộc sống. Học sinh học cách phân tích các sự kiện để hình thành phán đoán dựa trên bằng chứng. Đánh giá là bước cuối cùng trong quy trình đổi mới của nhà sáng tạo giá trị mới.
- **Các học sinh luyện tập việc đưa và nhận phản hồi**, hỗ trợ tạo thói quen phản hồi; đảm bảo mỗi học sinh luôn luôn tràn đầy cảm hứng, và đạt được thành tựu ở tầm cao mới.



MỤC ĐÍCH

- **Phát triển bộ công cụ kỹ năng thế kỉ 21:** Giới thiệu các khái niệm chính cho tư duy phản biện và thực hành các khái niệm này. Tư duy phản biện là một kỹ năng quan trọng để đưa ra quyết định dựa trên bằng chứng và quyết định tốt hơn. Tư duy phản biện cho phép học sinh đánh giá các giải pháp được đề xuất cho thử thách năng lượng mặt trời từ bài 5.
- **Thực hành mô hình giáo dục đồng trang lứa:** Một nhóm giáo viên đồng trang lứa sẽ luyện tập làm việc nhóm, giao tiếp trôi chảy và các kỹ năng thuyết trình; kỹ năng xã hội và lãnh đạo bằng việc thuyết trình bài học cho các bạn trong lớp.

CĂN CHỈNH MỤC TIÊU PHÁT TRIỂN BỀN VỮNG



BÀI 6: TƯ DUY PHẢN BIỆN

Việc học tập từ bài học được hỗ trợ bởi việc học hỏi từ Ahmad Mu'azzam. Ahmad là người phát minh và phát triển ứng dụng Evocco để giúp mọi người kiểm soát lượng khí thải carbon trong quá trình mua sắm thực phẩm của họ. Evocco được liên kết với Mục tiêu phát triển bền vững số 13 của Liên hợp quốc "Hành động vì khí hậu".

LIÊN KẾT CHƯƠNG TRÌNH GIẢNG DẠY

Chương trình SPHE: Bản thân.

Học phần: Phát triển và thay đổi.

Học phần phụ: Khi tôi lớn tôi thay đổi.

Tăng tính độc lập cá nhân, tăng trách nhiệm cá nhân và cộng đồng.

Chương trình English: Phát triển khả năng nhận thức thông qua ngôn ngữ.

Học phần: Miệng.

Học phần phụ: Khả năng nhận thức thông qua ngôn ngữ nói.

Nghe một bài thuyết trình về một chủ đề cụ thể, thông qua thảo luận, quyết định đâu là những câu hỏi thích hợp nhất để hỏi, sau đó ưu tiên chúng.

TỪ KHOÁ SỬ DỤNG

re, niềm tin, danh mục, tư duy phản biện, có thể tranh luận, đánh giá, nảy ý, phán quyết, NASA, ý kiến cá nhân, tái chế, pin mặt trời, hệ mặt trời, cái chung, xác minh

PHƯƠNG PHÁP LUẬN

Đánh giá, nảy ý, xác minh, giao tiếp, làm việc nhóm, tư duy phản biện, thảo luận, phân tích, quan sát, đưa và nhận phản hồi, ghi chép.

KẾT QUẢ HỌC TẬP DỰ KIẾN

Vào cuối buổi học, học sinh sẽ có thể:

- **Giải thích** các lợi ích của tư duy phản biện đối với những chủ doanh nghiệp mới, thành công trong cuộc sống và trường học.
- **Mô tả** ý nghĩa của tư duy phản biện.
- **Nhận biết được** sự khác biệt giữa một ý kiến và sự thật.
- **Diễn tả** việc tư duy phản biện để đánh giá các tình huống khác nhau.

BÀI 6: TƯ DUY PHẢN BIỆN

- **Hiểu được** những hành động cần thiết để tư duy phản biện.
- **Đưa và nhận phản hồi**, dựa trên những tiêu chí thành công:
 - Mọi người ở trong nhóm giáo viên đồng trang lứa đều phải tham gia.
 - Các giáo viên đồng trang lứa nên cố gắng nói rõ ràng.
 - Các giáo viên đồng trang lứa nên cố gắng nói thật nhiệt tình.
 - Các giáo viên đồng trang lứa nên cố gắng kích thích sự thảo luận trong lớp và khuyến khích các nhóm phản hồi ý kiến/bình luận của mình.

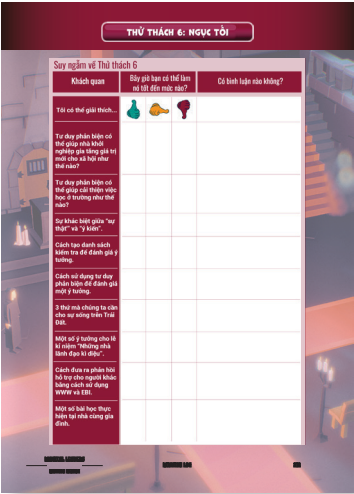
PHÂN BIỆT MỨC ĐỘ TIẾP THU KIẾN THỨC

Phương pháp dạy không thể nào phù hợp với nhu cầu của mọi học sinh. Giáo viên là người biết rõ nhất nhu cầu tiếp thu kiến thức của học sinh. Tuy nhiên, trong bài học bao gồm hướng dẫn và các ý tưởng làm thế nào để phân tách một số hoạt động dành cho những học sinh cần hỗ trợ thêm hoặc cần phát triển thêm tư duy.

ĐÁNH GIÁ VIỆC TIẾP THU KIẾN THỨC

Thay vì buộc nhà trường đánh giá mức độ tiếp thu và quá trình học tập của học sinh, một loạt các phương pháp tiếp cận khác đã được cung cấp để nhà trường chọn lựa. Giáo viên cũng phải xem xét kết quả học tập dựa trên kinh nghiệm do Magical Leaders cung cấp, rằng học sinh tự thực hiện bài học, trả lời câu hỏi và đưa ra ý kiến phản hồi, quản lý các mối quan hệ và thái độ học tập.

Tham khảo phụ lục trang 80



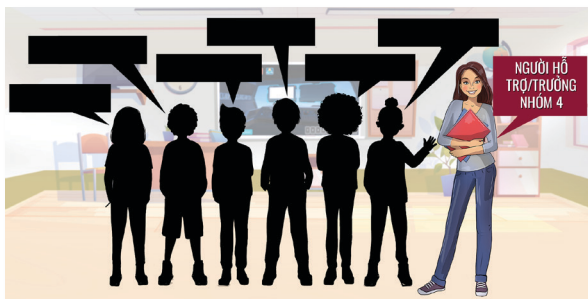
HỌC TRỰC TIẾP TẠI LỚP VÀ HỌC TỪ XA



Nếu học sinh không thể đến trường, giáo viên có thể tổ chức học Magical Leaders thực sự. Sẽ thật tuyệt khi những người trẻ được trở thành người dạy học cho các bạn khác và tự tổ chức các buổi học trực tuyến. Zeeko đề nghị rằng sẽ tốt hơn nếu giáo viên sửa lại một số nội dung cho phù hợp và tổ chức các buổi học qua Zoom, MS Teams, Google Meet hoặc bất kỳ nền tảng trực tuyến nào khác thường dùng. Một số hoạt động sẽ phải được sửa đổi và nếu giáo viên muốn thảo luận về việc này, nhóm của chúng tôi rất vui mừng được hỗ trợ.

BÀI 6: TƯ DUY PHẢN BIỆN

TỔNG QUAN BÀI HỌC DÀNH CHO GIÁO VIÊN



Đây là bài học cuối cùng của phần 1, dự kiến sẽ được điều hành bởi một nhóm giáo viên đồng trang lứa, (mặc dù có thể được hỗ trợ bởi giáo viên). Học sinh tập trung vào **tư duy phản biện**. Họ thực hành đánh giá các ý tưởng sáng tạo của họ.

Danh sách dưới đây tóm tắt nội dung mà người thuyết trình sẽ điều hành trong bài học này:

ĐIỆN THOẠI 1 - Giới thiệu - 5 phút

- Buổi học bắt đầu bằng việc giới thiệu nhóm giáo viên đồng trang lứa.
- Các học sinh xem lại Hoạt động ở nhà từ bài 5 và xem xem ai đã xác nhận rằng “Thật tuyệt khi là chính mình!”
- Quá trình phản hồi cho bài học đã được vạch ra.

ĐIỆN THOẠI 2 - Thử thách mạo hiểm - 5 phút

- Khái niệm cốt lõi, làm việc nhóm và các kho báu của buổi học được giới thiệu.
- Ahmad Mu’azzam từ **Evocco** giới thiệu bản thân và “Thử thách mạo hiểm” cho các học sinh để thực hiện trong buổi học. Có hai câu sẽ được hỏi:
 - Tại sao tư duy phản biện lại quan trọng cho những chủ doanh nghiệp mới, cho sự thành công trong cuộc sống và trường học?
 - Bạn phải làm gì để có tư duy phản biện?

ĐIỆN THOẠI 3 - Sự thật và ý kiến - 10 phút

- Học sinh được giới thiệu với một danh mục để xác định các sự thật và ý kiến.
- Ba ví dụ về “Sự thật hoặc ý kiến” được xem qua trong Hoạt động nhóm số 1.



BÀI 6: TƯ DUY PHẢN BIỆN

DIỆN THOẠI 4 - Ý nghĩa của tư duy phản biện - 5 phút

- Tư duy phản biện được giải thích. Học sinh làm việc thông qua một ví dụ thực tế để đánh giá những hành tinh nào trong hệ mặt trời hỗ trợ sự sống.

DIỆN THOẠI 5 - Thiết lập đánh giá thử thách năng lượng mặt trời - 10 phút

- Học sinh đánh giá qua “Quá trình đổi mới của người tạo ra giá trị mới”.
- Học sinh làm việc trong Hoạt động nhóm số 1 để thảo luận về những câu hỏi và dữ kiện mà các em có thể sử dụng để đánh giá các giải pháp thay thế được đề xuất cho thử thách về tấm pin mặt trời mà các em đã thực hiện trong bài 5 - Lâu Đài Trên Mây.

DIỆN THOẠI 6 - Đánh giá thử thách năng lượng mặt trời - 10 phút

- Học sinh tạo một danh mục để đánh giá ý tưởng của họ và xác định các dữ liệu để chứng minh câu trả lời của họ.
- Học sinh làm việc trong Hoạt động cá nhân số 2 để đánh giá các ý tưởng giải pháp của mình từ bài 5.

DIỆN THOẠI 7 - Lễ kỉ niệm - 10 phút

- Học sinh lập kế hoạch ngày, định dạng, phương tiện và khách mời cho lễ kỉ niệm của họ.

DIỆN THOẠI 10 - Tóm tắt, Phản hồi, Hoạt động về nhà - 5 phút

- Các học sinh học tập và tìm cảm hứng từ sự thành công từ Ahmad Mu’azzam, chúng ta đã biết đến thông qua video ngắn ở đầu buổi học.
- Các học sinh tóm tắt các ý chính từ buổi học.
- Các giáo viên đồng trang lứa yêu cầu cả lớp đưa phản hồi dựa trên các tiêu chí thành công. Các giáo viên đồng trang lứa cảm ơn vì đã phản hồi.
- Các học sinh đưa phản hồi dựa trên “Điều gì tốt đã diễn ra” và buổi học “Sẽ tốt hơn nếu”.