

BÀI 4 - LÀM VIỆC THEO NHÓM

THỬ THÁCH 4

THỬ THÁCH CỦA BẠN LÀ:

1. Vượt qua Miền Tây Hoang Dã

2. Tìm kiếm những chiếc điện thoại
3. Hoàn thành Nhật Ký Nhiệm Vụ

4. Báo cáo lại cho Soportar



Tiếp tục

BÀI 4: LÀM VIỆC THEO NHÓM

TỔNG QUAN VỀ BÀI HỌC

KHÁI NIỆM CỐT LÕI

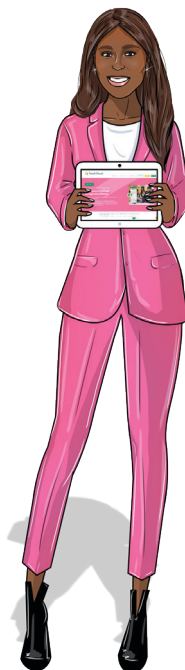
- **Giáo viên định hướng** việc học tập của học sinh.
- **Làm việc nhóm** là một phẩm chất quan trọng của “nhà sáng tạo giá trị mới” và cũng là yếu tố quan trọng để thành công trong cuộc sống. Học sinh tìm hiểu về mối quan hệ trực tiếp giữa tinh thần đồng đội, nhận thức và đổi mới. Bài học dựa trên các kỹ thuật đã khám phá trong Bài 2 - Giao tiếp hiệu quả và Bài 3 - Nhận thức về bản thân và các mối quan hệ để hỗ trợ làm việc nhóm hiệu quả.
- **Các học sinh luyện tập việc đưa và nhận phản hồi**, hỗ trợ tạo thói quen phản hồi; đảm bảo mỗi học sinh luôn luôn tràn đầy cảm hứng, và đạt được một thành tựu ở tầm cao mới.



MỤC ĐÍCH:

- **Phát triển bộ công cụ kỹ năng thế kỉ 21:** Bài học này giới thiệu các khái niệm chính về làm việc nhóm. Làm việc theo nhóm là điều cần thiết để tạo ra những quan điểm khác nhau. Thay đổi góc nhìn là cần thiết để đổi mới, ví dụ, điện thoại cố định chuyển sang điện thoại di động hoặc sử dụng đồng hồ để thay thế thẻ tín dụng và thanh toán không tiếp xúc tại các cửa hàng. Học sinh sử dụng kiến thức từ bài 2, chủ động lắng nghe và bài 3, nhận biết khi chúng ta ức chế và các kỹ thuật T-CUP để hỗ trợ làm việc nhóm hiệu quả.
- **Thực hành mô hình giáo dục đồng trang lứa:** Một nhóm giáo viên đồng trang lứa sẽ luyện tập làm việc nhóm, giao tiếp lưu loát và các kỹ năng thuyết trình; luyện tập kỹ năng xã hội và kỹ năng lãnh đạo bằng việc thuyết trình bài học cho các bạn trong lớp.

CĂN CHỈNH MỤC TIÊU PHÁT TRIỂN BỀN VỮNG



BÀI 4: LÀM VIỆC THEO NHÓM

LIÊN KẾT CHƯƠNG TRÌNH GIẢNG DẠY

Chương trình SPHE: Bản thân.

Học phần: Bản sắc cá nhân.

Học phần phụ: Phát triển sự tự tin.

Phát triển hơn nữa khả năng bày tỏ quan điểm, suy nghĩ và ý tưởng cá nhân và lắng nghe, tôn trọng, suy nghĩ và nhận xét một cách nghiêm túc và mang tính xây dựng về quan điểm của người khác.

Chương trình SPHE: Bản thân tôi và thế giới rộng lớn.

Học phần: Phát triển quyền công dân.

Học phần phụ: Sống trong cộng đồng địa phương.

Thực hành các cách làm việc cùng nhau và phát triển cảm giác thân thuộc, tôn vinh thành tích của nhóm và cá nhân, đạt được các quyết định của nhóm, đưa ra quyết định của lớp và nhận trách nhiệm cụ thể trong lớp.

TỪ KHOÁ SỬ DỤNG

chủ động lắng nghe, điểm mù, hợp tác, sự đồng cảm, sự đổi mới, diễn giải, sự nhận thức, quan điểm, góc nhìn, làm việc nhóm

PHƯƠNG PHÁP LUẬN

Thay đổi nhận thức, giao tiếp, làm việc nhóm, tư duy phản biện, thảo luận, phân tích, quan sát, đưa và nhận phản hồi, ghi chép.

KẾT QUẢ HỌC TẬP DỰ KIẾN

Vào cuối buổi học, học sinh sẽ có thể:

- **Giải thích** lợi ích của làm việc nhóm đối với chủ doanh nghiệp mới, để thành công trong cuộc sống và trường học.
- **Mô tả** ý nghĩa của nhận thức và lợi ích của những người có quan điểm khác nhau.
- **Nhận ra** mối liên kết giữa làm việc nhóm, nhận thức và đổi mới/tạo ra giá trị mới.
- **Hiểu được** những hành động cần thiết để làm việc hiệu quả trong một nhóm.
- **Đưa và nhận phản hồi**, dựa trên những tiêu chí thành công:
 - Mọi người ở trong nhóm giáo viên đồng trang lứa đều phải tham gia.
 - Các giáo viên đồng trang lứa nên cố gắng nói rõ ràng.
 - Các giáo viên đồng trang lứa nên cố gắng nói thật nhiệt tình.

BÀI 4: LÀM VIỆC THEO NHÓM

- Các giáo viên đồng trang lứa nên cố gắng kích thích sự thảo luận trong lớp và khuyến khích các nhóm phản hồi ý kiến/bình luận của mình.

PHÂN BIỆT MỨC ĐỘ TIẾP THU KIẾN THỨC

Phương pháp dạy không thể nào phù hợp với nhu cầu của mọi học sinh. Giáo viên là người biết rõ nhất nhu cầu tiếp thu kiến thức của học sinh. Tuy nhiên, trong bài học bao gồm hướng dẫn và các ý tưởng làm thế nào để phân tách một số hoạt động dành cho những học sinh cần hỗ trợ thêm hoặc cần phát triển thêm tư duy.

ĐÁNH GIÁ VIỆC TIẾP THU KIẾN THỨC

Thay vì buộc nhà trường đánh giá mức độ tiếp thu và quá trình học tập của học sinh, một loạt các phương pháp tiếp cận khác đã được cung cấp để nhà trường chọn lựa. Giáo viên cũng phải xem xét kết quả học tập dựa trên kinh nghiệm do Magical Leaders cung cấp, rằng học sinh tự thực hiện bài học, trả lời câu hỏi và đưa ra ý kiến phản hồi, quản lý các mối quan hệ và thái độ học tập.

Tham khảo phụ lục trang 78



HỌC TRỰC TIẾP TẠI LỚP VÀ HỌC TỪ XA



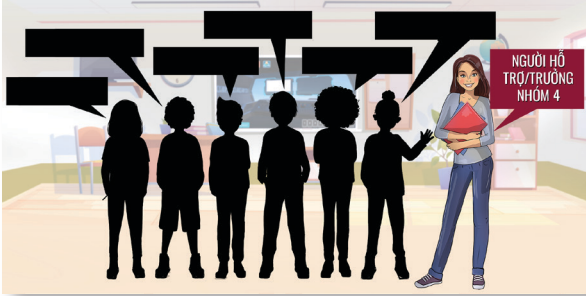
Nếu học sinh không thể đến trường, giáo viên có thể tổ chức học Magical Leaders thực sự. Sẽ thật tuyệt khi những người trẻ được trở thành người dạy học cho các bạn khác và tự tổ chức các buổi học trực tuyến. Zeeko đề nghị rằng sẽ tốt hơn nếu giáo viên sửa lại một số nội dung cho phù hợp và tổ chức các buổi học qua Zoom, MS Teams, Google Meet hoặc bất kỳ nền tảng trực tuyến nào khác thường dùng. Một số hoạt động sẽ phải được sửa đổi và nếu giáo viên muốn thảo luận về việc này, nhóm của chúng tôi rất vui mừng được hỗ trợ.

HOẠT ĐỘNG TĂNG CƯỜNG

Văn bản đề cập đến sự khác biệt trong nhận thức giữa người xem bắn pháo hoa và người xem màn trình diễn máy bay không người lái. Không chắc là sẽ có thời gian hoặc cơ hội để thể hiện điều này trong lớp, nhưng giáo viên có thể muốn xem 'Màn trình diễn máy bay không người lái lớn nhất từ trước đến nay!' - Kỉ lục thế giới: https://www.youtube.com/watch?v=KhDEEN4gcpl&ab_channel=SacramentoBee. Video này tạo cơ hội để diễn tả công nghệ và quan điểm cho học sinh.

BÀI 4: LÀM VIỆC THEO NHÓM

TỔNG QUAN BÀI HỌC DÀNH CHO GIÁO VIÊN



Đây là bài học thứ ba được lên kế hoạch thực hiện bởi một nhóm giáo viên đồng trang lứa, (mặc dù nó có thể được điều hành bởi Giáo viên). Học sinh tập trung vào **làm việc nhóm**, nhận thức, đổi mới và cách hỗ trợ các mối quan hệ nhóm hiệu quả.

Danh sách dưới đây tóm tắt nội dung mà người thuyết trình sẽ điều hành trong bài học này:

ĐIỆN THOẠI 1 - Giới thiệu - 5 phút

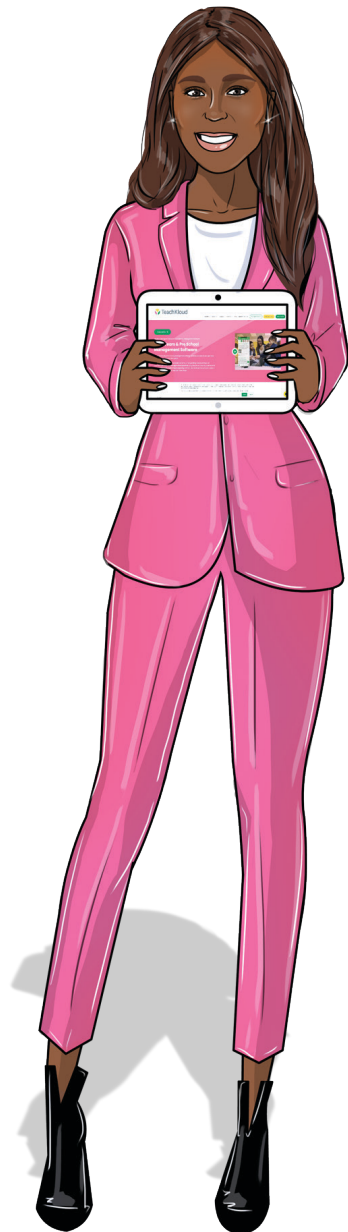
- Buổi học bắt đầu bằng việc giới thiệu nhóm giáo viên đồng trang lứa.
- Các học sinh xem lại Hoạt động ở nhà từ bài 3 và xem xem ai đã xác nhận rằng “Thật tuyệt khi là chính mình!”.
- Quá trình phản hồi cho bài học đã được vạch ra.

ĐIỆN THOẠI 2 - Thử thách mạo hiểm - 5 phút

- Khái niệm cốt lõi, làm việc nhóm và các kho báu của buổi học được giới thiệu.
- Wendy Oke từ **TeachKloud** giới thiệu bản thân và Thử thách mạo hiểm cho các học sinh để thực hiện trong buổi học. Có hai câu sẽ được hỏi:
 - Tại sao việc làm việc nhóm lại quan trọng đối với chủ doanh nghiệp, sự thành công trong cuộc sống và học tập?
 - Bạn phải làm gì để làm việc nhóm hiệu quả?

ĐIỆN THOẠI 3 - Làm việc nhóm - 10 phút

- Các ví dụ về làm việc nhóm được xác định.
- Học sinh làm việc theo nhóm trong Hoạt động nhóm số 1 để khám phá các kỹ thuật làm việc nhóm hiệu quả.
- Học sinh thảo luận Hoạt động nhóm số 1. Tại sao việc làm việc nhóm lại quan trọng đối với chủ doanh nghiệp, sự thành công trong cuộc sống và học tập?



BÀI 4: LÀM VIỆC THEO NHÓM

ĐIỆN THOẠI 4 - Bạn thấy gì? - 10 phút

- Học sinh làm Hoạt động cá nhân số 2 để khám phá các góc nhìn khác nhau của bản thân.
- Học sinh thảo luận Hoạt động nhóm số 2 và kết luận xem các học sinh có đồng tình với nhau những gì mà họ thấy.

ĐIỆN THOẠI 5 - Nó có phải vừa là thỏ vừa là vịt? - 5 phút

- Học sinh suy nghĩ về hoạt động nhận thức.
- Nhận thức là có hai góc nhìn khác nhau đối với một thứ.

ĐIỆN THOẠI 6 - Bỏ lỡ! - 5 phút

- Học sinh suy nghĩ sâu hơn về hoạt động nhận thức.
- Điểm mù nhận thức được thảo luận.

ĐIỆN THOẠI 7 - Monkey Business! - 10 phút

- Video 'Monkey Business' được chiếu để thực hành các điểm mù nhận thức.
- Học sinh xác định thành công không phải là đúng hay sai mà học tập là thành công.

ĐIỆN THOẠI 8 - Sự đồng cảm của khách hàng - 5 phút

- Các hình ảnh mâu thuẫn khác nhau được hiển thị để chứng minh cách nhận thức liên quan với xung đột.
- Đồng cảm được định nghĩa là nhìn thấy góc nhìn của người khác.

ĐIỆN THOẠI 9 - Chủ động lắng nghe, T-CUP, Làm việc nhóm và sự đổi mới - 5 phút

- Hai trong số các kỹ thuật từ các bài học trước được xác định để hỗ trợ làm việc nhóm hiệu quả.
- Mối liên kết giữa thay đổi góc nhìn và đổi mới được mô tả.

ĐIỆN THOẠI 10 - Tóm tắt, Phản hồi, Hoạt động về nhà - 5 phút

- Học sinh học bài và tìm cảm hứng từ thành công của Wendy Oke, người mà chúng ta đã nghe trong đoạn video ngắn ở đầu bài học.
- Học sinh tóm tắt nội dung chính của bài học.
- Các giáo viên đồng trang lứa yêu cầu cả lớp phản hồi dựa trên các tiêu chí thành công. Các giáo viên đồng trang lứa bày tỏ lòng biết ơn đối với thông tin phản hồi.
- Học sinh đưa ra phản hồi dựa trên "Điều gì đã diễn ra tốt đẹp" và bài học "Sẽ càng tốt hơn nếu"...
- Cả lớp xem trước Hoạt động ở nhà, bao gồm nói chuyện với gia đình về những cách khác nhau khi đưa ra ý tưởng để giải quyết vấn đề.